



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"ISA CONTI ELLER VAINICHER"



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1
98055 Lipari (Me)
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER
LIPARI (ME)
Prot. 0001489 del 15/05/2024
IV (Entrata)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 O.M. n.45/2023 e dell'art.17 del D. Lgs. 62/ 2017)

Classe 5 sez. B Liceo Linguistico

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	Permanenza nella classe anni
<i>Conversazione Lingua Francese</i>	Albanese Nadine	5
<i>Matematica e Fisica</i>	Chillemi Mariagrazia	2
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	Corica Antonella	2
<i>Conversazione Lingua Inglese</i>	Cullotta Elisa Anna	5
<i>Lingua e Cultura Francese</i>	Fonti Arianna	2
<i>Lingua e Cultura Araba</i>	Li Vigni Mariangiola	4
<i>Storia dell'Arte</i>	Mollica Milena	3
<i>Scienze Motorie</i>	Oddo Pina	1
<i>Filosofia</i>	Parisi Cinzia	2
<i>Storia</i>	Pizzo Ivan	1
<i>Scienze Naturali</i>	Privitera Francesca	1
<i>Religione</i>	Raffaele Letterio (sost. Saltalamacchia Giuseppe)	1
<i>Educazione Civica</i>	Roncaglia Maria Paola	1
<i>Conversazione Lingua Araba</i>	Saidani Moufida	5
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	Scalogna Giuseppe	1

Coordinatore: *Prof.ssa Mariangiola Li Vigni*

Segretario: *Prof.ssa Cinzia Parisi*



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile

Tommasa Basile

INDICE DEI CONTENUTI

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	p. 5
Storia	p. 5
Corsi	p. 5
Strutture e risorse	p. 6
Caratteristiche del territorio e dell'utenza	p. 6
INDIRIZZI DI STUDIO	p. 8
Liceo Linguistico	p. 8
Profilo educativo, culturale e professionale	p. 9
Piano degli studi del Liceo Linguistico	p. 10
Obiettivi di indirizzo	p. 11
PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE	p. 12
Obiettivi trasversali (formativi e culturali)	p. 12
INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)	p. 13
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	p. 14
Elenco dei candidati	p. 14
Profilo della classe	p. 14
Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità	p. 15
CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA	p. 17
I moduli disciplinari	p. 17
Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifici per l'insegnamento trasversale di Educazione civica per le discipline coinvolte	p. 20
Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)	p. 20

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA'	p. 28
Metodologie didattiche	p. 28
Strumenti	p. 28
Spazi e tempi	p. 28
Recupero e potenziamento	p. 29
Criteri e strumenti di misurazione e valutazione	p. 29
Simulazione prove d'esame	p. 31
Prove Invalsi	p. 31
CREDITO FORMATIVO E SCOLASTICO	p. 32
Credito formativo	p. 32
Credito scolastico	p. 32
Assegnazione del punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza	p. 33
ATTIVITA' INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI	p. 34
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	p. 36
ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	p. 37

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Storia

L'I.I.S. "Isa Conti Elle Vainicher", intitolato alla preside Isabella Conti Ellet Vainicher (1906-1978), rappresenta l'unico istituto superiore di secondo grado del territorio eoliano. Esso è stato istituito, inizialmente come sezione staccata dell'Istituto "Jaci" di Messina, nel secondo dopoguerra, nel 1943, in seguito alla soppressione della Scuola di Avviamento Professionale presente sull'isola di Lipari. Allora, l'Istituto comprendeva un'unica sezione tecnica commerciale a indirizzo amministrativo, a cui è stato aggiunto, negli anni '60, un nuovo indirizzo per geometri, mentre risale agli anni '70, la creazione di una sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo.

Oggi, l'Istituto "Isa Conti" offre all'utenza la possibilità di scegliere tra indirizzi tecnici, professionali e liceali, e accoglie una popolazione di circa 350 studenti provenienti da tutte le isole dell'arcipelago eoliano.

Corsi

Gli indirizzi liceali comprendono:

- il Liceo Scientifico
- il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- il Liceo Linguistico

Gli Istituti Tecnici includono indirizzi del settore economico e del settore tecnologico. In particolare, gli indirizzi del settore economico comprendono:

- l'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)
- l'indirizzo Sistemi Informativi Aziendali (SIA)
- l'indirizzo Turismo

Il settore tecnologico include:

- l'indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio (CAT)
- l'indirizzo Agraria, Agroindustria e Agroalimentare
- l'indirizzo Trasporti e Logistica

Infine, il settore professionale, che si configura come nuova offerta formativa per l'utenza studentesca, include:

- l'indirizzo Ospitalità alberghiera e accoglienza turistica.

Strutture e risorse

Le aule dell'Istituto sono ubicate in due plessi distinti, siti, rispettivamente, in Via Prof. Tommaso Carnevale (sede centrale) e in Via Torrente Cappuccini, nel medesimo edificio ove ha sede l'Istituto Comprensivo "S. Lucia".

Attualmente, sono in corso lavori di ristrutturazione e ampliamento del plesso centrale. Quest'ultimo, che accoglie gli uffici di dirigenza e di segreteria, è dotato di:

- **n. 1 laboratorio d'informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video-proiettore);
- **n. 1 laboratorio d'informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare "trattamento testi");
- **n. 1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video-proiettore);
- **n. 1 laboratorio IFS**, di settore per la simulazione aziendale, in uso per gli studenti dell'Istituto Tecnico – "Amministrazione, Finanza e Marketing" (20 postazioni alunni + 1 server, stampante e software);
- **n. 1 laboratorio di CAD e grafica**, per gli studenti dell'Istituto Tecnico "Costruzioni, Ambiente e Territorio";
- **n.1 laboratorio scientifico** (Fisica, Chimica, Biologia, Scienze Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- **n. 1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;
- **n. 1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;
- **n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- **n. 1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming**;
- **n. 1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- **n. 1 palestra**, che tuttavia richiede nuove attrezzature ed un rifacimento ai fini dell'ottimizzazione dell'ambiente;
- **alcune L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

L'Istituto "Isa Conti Elle Vainicher" opera su un territorio peculiare, dalle molteplici fragilità, dovute principalmente all'isolamento rispetto al resto della regione, a cui l'arcipelago eoliano è collegato quasi esclusivamente da una rete di mezzi di trasporto marittimi. La conformazione geografica, unitamente ai limiti posti dalle stesse infrastrutture portuali esistenti sulle diverse isole, crea frequenti difficoltà di attracco dei mezzi provenienti sia da Milazzo e

Messina, sia dalle isole minori: ne consegue che tanto il personale docente residente sulla terraferma, quanto l'utenza studentesca proveniente dalle isole di Salina e di Vulcano, si trovino spesso nell'impossibilità di raggiungere l'Istituto, anche per più giorni consecutivi, con conseguenti ricadute sull'organizzazione didattica quotidiana.

Per quanto riguarda il contesto socio-economico, gran parte della popolazione eoliana opera nel settore terziario, legato principalmente ai flussi turistici che interessano le Isole Eolie per diversi mesi nel corso dell'anno: si tratta di un tessuto produttivo di piccole e medie imprese che offrono servizi di ristorazione, ospitalità alberghiera, trasporti privati, noleggio di auto e scooter, vendita di *souvenir* e altri servizi dedicati ai turisti.

Gli stessi studenti che frequentano l'Istituto sono soliti svolgere, nel periodo estivo, attività lavorativa presso aziende private, spesso gestite dalle stesse famiglie di appartenenza.

Alcune di tali aziende sono state individuate come sedi presso cui far svolgere agli studenti i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento.

INDIRIZZI DI STUDIO

Con l'entrata in vigore dei D.P.R. n. 88 (Norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici) e 89 (Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo, didattico dei licei) del 15 marzo 2010, gli indirizzi relativi all'istruzione tecnica e liceale già esistenti sono stati modificati e raggruppati. L'Istruzione tecnica è stata suddivisa nei due settori economico e tecnologico: nel settore tecnologico sono confluiti gli indirizzi "Costruzioni, Ambiente e Territorio" e "Agraria, Agroindustria e Agroalimentare", ai quali si è aggiunto, nell'anno scolastico 2023/2024, l'indirizzo "Trasporti e Logistica"; il corso Tecnico Commerciale è stato sostituito dall'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing, mentre a partire dall'anno scolastico 2011/2012 è stato introdotto anche l'indirizzo Turismo. Il percorso liceale ha mantenuto l'indirizzo scientifico, al quale si sono aggiunti, a partire dall'anno scolastico 2013/2014, l'opzione Scienze Applicate e il Liceo Linguistico. Per quanto riguarda, infine, gli indirizzi professionali, nell'anno scolastico 2023/2024 l'Istituto ha ulteriormente ampliato la propria offerta formativa introducendo l'indirizzo "Ospitalità alberghiera e accoglienza turistica".

Liceo Linguistico

Il percorso liceale linguistico è volto allo studio di più sistemi linguistici e culturali, e guida, in particolare, lo studente ad acquisire e sviluppare conoscenze, abilità e competenze che gli consentano di comunicare in tre diverse lingue straniere e di adottare uno sguardo critico e analitico sulla specifica identità delle culture che esse veicolano.

La scelta da parte dello studente del corso liceale linguistico implica lo studio di due lingue europee - inglese (Lingua e Cultura 1) e francese (Lingua e Cultura 2) - e di una lingua extracomunitaria, l'arabo (Lingua e Cultura 3). L'individuazione dell'arabo come terza lingua straniera è stata frutto di una riflessione sul ruolo che la civiltà araba ha esercitato nel plasmare la peculiare identità storica e culturale siciliana, ma anche di fattori sociali, tenuto conto che sul territorio eoliano è presente una nutrita comunità di origini maghrebine, alla quale appartiene una discreta percentuale di studenti frequentanti l'Istituto, che nella maggior parte dei casi scelgono di approfondire la lingua e le tradizioni culturali familiari.

Il percorso dell'indirizzo linguistico prevede il raggiungimento, da parte degli studenti, del livello di padronanza di almeno il livello B2 del "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue" per la Lingua e Cultura 1, e di almeno il livello B1 per le altre due lingue straniere.

Ciascuno dei docenti di Lingua e Cultura Straniera è affiancato, per un'ora settimanale, da un docente madrelingua, in grado di offrire una testimonianza realista e concreta sugli usi e costumi, sulla mentalità e sulla lingua "viva" dei diversi parlanti, anche in virtù della specifica provenienza geografica e regionale.

La metodologia didattica prevede l'utilizzo costante della lingua straniera, specie per quel che concerne le due lingue comunitarie: ciò al fine di consentire agli allievi di sviluppare l'attitudine all'ascolto e alla comprensione orale, ma anche di superare la naturale ritrosia a esprimersi in altre lingue. Gli stessi contenuti specificamente culturali sono veicolati in lingua originale.

Un ampio spazio viene riservato anche allo studio delle strutture morfo-sintattiche che, nel caso dell'arabo, si estende per l'intero percorso liceale.

Profilo educativo, culturale e professionale (così come previsto dalla normativa vigente, già esplicitata all'interno del PTOF)

RISULTATI DI APPRENDIMENTO PERCORSO LICEO LINGUISTICO

“Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano, e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse” (D.P.R. 89/2010, art. 6, comma 1).

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- avere acquisito in due lingue moderne strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- avere acquisito in una terza lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento;
- saper comunicare in tre lingue moderne in vari contesti sociali e in situazioni professionali utilizzando diverse forme testuali;
- riconoscere in un'ottica comparativa gli elementi strutturali caratterizzanti le lingue studiate ed essere in grado di passare agevolmente da un sistema linguistico all'altro;
- essere in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari;
- conoscere le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua, attraverso lo studio e l'analisi di opere letterarie, estetiche, visive, musicali, cinematografiche, delle linee fondamentali della loro storia e delle loro tradizioni;
- sapersi confrontare con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio.

Piano degli studi del Liceo Linguistico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua latina	66	66			
Lingua e cultura straniera 1*	132	132	99	99	99
Lingua e cultura straniera 2*	99	99	132	132	132
Lingua e cultura straniera 3*	99	99	132	132	132
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			66	66	66
Matematica**	99	99	66	66	66
Fisica			66	66	66
Scienze naturali***	66	66	66	66	66
Storia dell'arte			66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

* Sono comprese 33 ore annuali di conversazione col docente di madrelingua

** con Informatica al primo biennio

*** Biologia, Chimica, Scienze della Terra

Obiettivi di indirizzo

Per quanto riguarda gli obiettivi di indirizzo per le singole discipline, si rimanda all'allegato D del Decreto n. 211 del 7 ottobre 2010 (GU Serie Generale n. 291 del 14 dicembre 2010 - Suppl. Ordinario n. 275): *“Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento in relazione alle attività e agli insegnamenti compresi nei piani di studi previsti per il liceo linguistico”*.

PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

Obiettivi trasversali

Gli obiettivi comuni possono essere così sintetizzati:

- *Obiettivi formativi:*

- Educazione alla democrazia, alla legalità e all'interculturalità
- Realizzazione della continuità tra scuola, famiglia e territorio e del necessario raccordo

con l'Università e il mondo del lavoro

- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e globale

- Conoscenza e uso delle nuove tecnologie
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni
- Conoscenza delle problematiche riscontrate a livello territoriale e partecipazione ai rapporti e alle attività di scambio con gli enti locali e con il mondo della cultura e del lavoro

- *Obiettivi culturali:*

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza dell'evoluzione storica della lingua italiana, cui concorrono tutti i docenti

- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina

- Consapevolezza delle relazioni di causalità tra i fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente

- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni

- Maturazione del senso critico e attitudine all'autocritica, come capacità di confronto con l'altro e di mettere in discussione eventuali atteggiamenti e modi di pensare contrari ai valori democratici e di cittadinanza

- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)

L'Istituto "Isa Conti Elle Vainicher" presta particolare attenzione all'inserimento di tutti gli studenti, in particolare di quelli con bisogni educativi speciali, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica.

L'Istituto, inoltre, è inserito attivamente nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi a rischio di dispersione e abbandono.

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V B, indirizzo Liceo Linguistico, è composta da 2 studenti e 6 studentesse. Un'elevata percentuale degli allievi (5 su 8) proviene dall'isola di Salina, mentre la restante parte risiede sull'isola di Lipari. Nella classe sono presenti una studentessa con diagnosi di discalculia e una studentessa di origine marocchina: quest'ultima ha, comunque, una buona padronanza della lingua italiana e risulta perfettamente integrata all'interno del gruppo classe.

Nel corso del triennio, il numero degli allievi si è leggermente ridotto, in quanto nell'anno scolastico 2022/2023 è stata deliberata dal Consiglio di Classe la non ammissione alla classe successiva per uno studente che, avendo riportato debiti formativi in sede di scrutinio finale, non ha svolto le prove di verifica per la valutazione delle discipline con giudizio sospeso.

Elenco dei candidati

1. Aprilino Giulia
2. Iacono Aisha Pia
3. La Mancusa Alessio
4. Molino Dario
5. Najouani Salma
6. Natoli Sofia
7. Ravidà Michaela Rosa
8. Sciacchitano Monia

Profilo della classe

Il clima della classe appare, nel complesso, disteso e collaborativo, ed è caratterizzato da una certa vivacità che non ostacola lo svolgimento delle attività didattiche. Gli studenti sono disponibili al dialogo educativo e al confronto con i docenti, hanno rispetto delle regole e degli ambienti scolastici, sebbene solo una parte di essi si sia sempre distinta per costanza e senso di responsabilità nel portare a termine i compiti scolastici. Alcuni studenti hanno mostrato notevoli segni di maturazione personale, specie nel corso dell'ultimo anno scolastico, sia dando prova di maggiore consapevolezza rispetto ai propri doveri, sia migliorando la propria autostima e il senso di autoefficacia e assumendo atteggiamenti propositivi e costruttivi di fronte ai fallimenti e alle nuove sfide.

Non mancano alunni la cui motivazione allo studio non è stata sempre adeguata, specie in alcune discipline; essi appaiono poco inclini all'approfondimento dei temi trattati e all'indagine personale, e non hanno maturato una buona capacità di rielaborare criticamente i contenuti disciplinari proposti e di cogliere le relazioni tra i saperi, nonostante gli stimoli e le sollecitazioni degli insegnanti. Le carenze pregresse e alcune lacune non del tutto colmate, inoltre, hanno reso poco fluida l'acquisizione di nuove conoscenze e abilità, anche a causa di un metodo di studio incerto e incostante; ciò ha ostacolato, per alcuni studenti, la piena realizzazione delle proprie potenzialità e capacità creative.

Vanno, infine, evidenziati i casi di studenti che, grazie alla costanza e all'interesse mostrati nel corso degli anni, hanno raggiunto risultati pienamente soddisfacenti.

Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità

1) Area metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere
- Capacità di correlare metodi e contenuti delle singole discipline, coordinando le conoscenze e le competenze in modo tale da realizzare opportuni collegamenti nell'ottica della multidisciplinarietà
- Potenziamento delle abilità di rielaborazione personale e critica
- Capacità di consultare autonomamente e in modo critico manuali, riviste e altre fonti di informazioni
- Propensione culturale ad un continuo aggiornamento
- Capacità di valutare autonomamente i risultati personalmente conseguiti e di individuare e correggere gli errori

2) Area logico-argomentativa

- Capacità di sostenere una propria tesi, argomentandola opportunamente
- Capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui
- Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni, potenziando le capacità intuitive e logico-deduttive
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze e le competenze acquisite per lo sviluppo di abilità logico-riflessive, critiche, di astrazione, di analisi e di sintesi

3) Area linguistico-comunicativa

- Capacità espressive, di analisi, sintesi e contestualizzazione
- Potenziamento delle abilità di scrittura e di esposizione orale in relazione ai diversi contesti

comunicativi

- Acquisizione, in una lingua straniera, di strutture, modalità e competenze comunicative fondamentali
- Acquisizione di competenze nell'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare

4) *Area storico-umanistica*

- Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa
- Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi
- Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano. Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi

5) *Area matematico-scientifico-tecnologica*

- Comprensione del linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e capacità di utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico
- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse teorie scientifiche
- Capacità di padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche

6) *Competenze chiave di cittadinanza*

- Comunicare, collaborare e partecipare
- Imparare ad imparare
- Acquisire ed interpretare l'informazione derivata dai linguaggi visivi
- Abituarsi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali
- Acquisire competenze sociali e civiche
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Progettare e risolvere problemi

CONTENUTI SVOLTI PER DISCIPLINA

I moduli disciplinari

Vengono di seguito riportati i moduli svolti per singola disciplina. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati, si rimanda alle relazioni dei docenti e ai programmi svolti allegati al presente documento.

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

- Modulo 1. Il Romanticismo: Giacomo Leopardi
- Modulo 2. L'età postunitaria: la Scapigliatura
- Modulo 3. Il Naturalismo francese: Giovanni Verga
- Modulo 4. I Decadentismo: Giovanni Pascoli
- Modulo 5. Il primo Novecento: Luigi Pirandello
- Modulo 6. Tra le due guerre (1919-1945): Giuseppe Ungaretti; Umberto Saba; L'ermetismo: Eugenio Montale
- Modulo 7. Divina Commedia: il Paradiso

LINGUA E CULTURA INGLESE

- Modulo 1. The Age of Revolution and the Romantics (1776-1837)
- Modulo 2. Victorian Age (1837-1901)
- Modulo 3. Modern Age (1901-1945)
- Modulo 4. The English Speaking World (1945-today)

LINGUA E CULTURA FRANCESE

- Modulo 1. Le Romantisme: Alphonse De Lamartine, Victor Hugo, Honoré de Balzac
- Modulo 2. Entre Réalisme et Symbolisme: Gustave Flaubert, Émile Zola, Charles Baudelaire, Paul Verlaine, Arthur Rimbaud
- Modulo 3. L'ère des secousses: Guillaume Apollinaire, Marcel Proust
- Modulo 4. L'ère des doutes: Albert Camus, Eugène Ionesco

LINGUA E CULTURA ARABA

- Modulo 1. La *Nahda* e i nuovi generi letterari

- Modulo 2. *Rijàl fi sh-shams* di Ghassàn Kanafani e la questione palestinese
- Modulo 3. Najìb Mahfùz: realismo e magia
- Modulo 4. Il teatro egiziano: la fantascienza in Tawfiq al-Hakim
- Modulo 5. Romanticismo e natura in *A'ini n-nay* di Jubràn Khalil Jubràn

STORIA

- Modulo 1. Il mondo all'inizio del Novecento
- Modulo 2. La *Belle époque* e la società di massa
- Modulo 3. L'Italia giolittiana
- Modulo 4. La Grande Guerra
- Modulo 5. La rivoluzione comunista
- Modulo 6. Il fascismo italiano
- Modulo 7. Nazismo e stalinismo
- Modulo 8. La Seconda guerra mondiale e la Shoah

FILOSOFIA

- Modulo 1. Kant e il Criticismo
- Modulo 2. Hegel e l'Idealismo
- Modulo 3. Schopenhauer e il pessimismo
- Modulo 4. Marx e il Materialismo
- Modulo 5. Nietzsche e la morte di Dio

MATEMATICA

- Modulo 0. Ripasso equazioni di primo e di secondo grado
- Modulo 0. Ripasso disequazioni di primo e di secondo grado
- Modulo 1. Le funzioni e la loro rappresentazione
- Modulo 2. Funzioni esponenziali
- Modulo 3. Classificazione delle funzioni - campo di esistenza e primo approccio grafico
- Modulo 4. I limiti

FISICA

- Modulo 1. Forza e campo elettrico
- Modulo 2. Energia elettrica e potenziale elettrico

- Modulo 3. Conduttori carichi
- Modulo 4. I circuiti elettrici
- Modulo 5. Fenomeni magnetici
- Modulo 6. Campo magnetico

SCIENZE NATURALI

- Modulo 1. La chimica del carbonio
- Modulo 2. Le molecole della vita
- Modulo 3. Biochimica e biotecnologie
- Modulo 4. La Tettonica delle placche

STORIA DELL'ARTE

- Modulo 0. Caratteri generali dell'Arte e dell'Architettura del Seicento e del Settecento italiano
- Modulo 1. Il Neoclassicismo
- Modulo 2. Il Romanticismo
- Modulo 3. Il Realismo
- Modulo 4. Verismo e macchiaioli: caratteri generali
- Modulo 5. L'impressionismo
- Modulo 6. Caratteri generali dell'eclettismo, della nuova architettura in ferro (La Torre Eiffel) e della nascita del cemento armato e dei grattacieli.
- Modulo 7. Il postimpressionismo
- Modulo 8. Le Secessioni e l'Art Nouveau
- Modulo 9. Cenni sulle avanguardie storiche e il ritorno all'ordine
- Modulo 10. Elementi sull'Arte Contemporanea: il concetto si fa arte

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

- Modulo 1. Educare alla salute: conoscenza e prevenzione
- Modulo 2. Educare alla salute e a uno stile di vita sano
- Modulo 3. L'apparato locomotore
- Modulo 4. Il sistema scheletrico

RELIGIONE

- Modulo 1. La rivelazione biblica

Modulo 2. Gesù Cristo

Modulo 3. La Chiesa

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica per le discipline coinvolte

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducano gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica, il Consiglio di Classe si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti, ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

Profilo educativo, culturale e professionale (PECUP)

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

- Partecipare al dibattito culturale
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo le competenze generali, e successivamente le competenze operative.

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale e associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare

L'educazione civica assume valenza di matrice trasversale coniugata con le diverse discipline di studio.

Durante l'anno, sono state proposte attività diversificate e sono stati sviluppati contenuti riconducibili, in particolare, alle seguenti tematiche generali:

1. Istituzioni, Costituzione e legalità
2. Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale
3. Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
4. Cittadinanza digitale
5. Diritti, uguaglianza e solidarietà

Si riporta, di seguito, la scheda dettagliata con le tematiche affrontate dal Consiglio di Classe.

DISCIPLINA	TEMATICA	ARGOMENTI TRATTATI
ITALIANO	Istituzioni, Costituzione e legalità Diritti, uguaglianza e solidarietà	Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie Agenda 2030 - Obiettivo 5 Parità di genere
INGLESE	Istituzioni, Costituzione e legalità	The European Union and Its Relationship with the UK The European Institutions
FRANCESE	Istituzioni, Costituzione e legalità Diritti, uguaglianza e solidarietà	La peine de mort en France L'abolition de la peine de mort en France Simone Veil. Vie et carrière politique: survivante des camps de la mort; Ministre de la Santé et loi sur l'interruption volontaire de grossesse; Présidente du Parlement européen (première femme à avoir occupé cette fonction)

ARABO	Diritti, uguaglianza e solidarietà	L'immigrazione clandestina: conflitto e povertà
STORIA	Diritti, uguaglianza e solidarietà Istituzioni, Costituzione e legalità	La democratizzazione della vita politica ad inizio Novecento: il suffragio universale maschile, la nascita dei partiti di massa, le forze di sinistra, i movimenti per i diritti civili delle donne La Società delle Nazioni: la madre dell'ONU I mandati inglese e francese in Medio Oriente e l'origine della "questione palestinese" Il sistema elettorale proporzionale e il sistema maggioritario I Patti Lateranensi La Repubblica di Weimar e la sua costituzione democratica
FILOSOFIA	Istituzioni, Costituzione e legalità Diritti, uguaglianza e solidarietà	Diritti e libertà: una riflessione
FISICA	Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale	Lo sviluppo sostenibile
SCIENZE NATURALI	Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	L'impatto umano sulla Biosfera Lo sviluppo sostenibile L'inquinamento delle acque marine Come ridurre l'impronta ecologica Salvaguardia del patrimonio ambientale
STORIA DELL'ARTE	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Art. 9 Cost: lo sviluppo della cultura e la tutela del paesaggio Cittadini attivi per il paesaggio e l'ambiente

STORIA DELL'ARTE	Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale	Il codice dei beni culturali e del paesaggio
SCIENZE MOTORIE	Istituzioni, Costituzione e legalità	Modifica art. 33 Costituzione "La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme"
RELIGIONE	Istituzioni, Costituzione e legalità	Il rapporto tra Stato e Chiesa Le confessioni religiose diverse dalla Cattolica e l'art. 8 Cost. I Patti lateranensi ex art. 7 Cost
EDUCAZIONE CIVICA	Istituzioni, Costituzione e legalità Diritti, uguaglianza e solidarietà Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio Cittadinanza digitale	Rispetto delle regole e principio di legalità Viaggio nella Costituzione Italiana: nascita ed evoluzione Sovranità e democrazia Istituzioni dello Stato italiano Evoluzione del concetto di cittadinanza nel tempo La parità di genere La sostenibilità La transizione ecologica La tutela dell'ambiente – Artt. 9 e 41 Cost. Art. 119 Cost.: modifica concernente il riconoscimento della peculiarità delle Isole Agenda 2030: tutela del patrimonio culturale Istruzione di qualità Le Eolie sito Unesco Cittadinanza digitale: partecipare consapevolmente alla vita online

EDUCAZIONE CIVICA		<p>La percezione della realtà nell'era digitale</p> <p>Da utenti a cittadini digitali</p> <p>Norme di diritto digitale</p>
ATTIVITÀ ED EVENTI	<p>Istituzioni, Costituzione e legalità</p> <p>Sviluppo sostenibile ed educazione ambientale</p> <p>Diritti, uguaglianza e solidarietà</p>	<p>Partecipazione Salone dello Studente- Campus Orienta Sicilia</p> <p>Incontro con il Dott. E. Infantino sul tema dei rifugiati in Medio Oriente e sul volontariato attivo</p> <p>Incontro con il Rotary Club – Campagna di sensibilizzazione danni del fumo</p> <p>Partecipazione Progetto INKLUSION: diversità, pregiudizio, discriminazione</p> <p>Attività contro la violenza sulle donne</p> <p>Incontro-dibattito sul tema della parità di genere e sulla violenza sulle donne</p> <p>Partecipazione all'evento: "Abbattiamo le barriere: dal bullismo al cyberbullismo"</p> <p>Incontro-dibattito sul tema: "Il conflitto israeliano-palestinese – Visione del film "Valzer con Bashir"</p> <p>Convegno sul tema: La libertà</p> <p>Ricordo delle vittime delle Foibe</p> <p>Interventi di orientamento sui servizi erogati dal Centro per l'impiego</p> <p>Visione del film "C'è ancora domani" – Dibattito sulla figura femminile nella realtà socio-economica del territorio eoliano</p>

ATTIVITÀ ED EVENTI	Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Partecipazione progetto “L’Energia della bellezza” in collaborazione con la Fondazione Italia patria della bellezza – DiCultHer – Sfida 5 Giornata contro le mafie: visione del film “ I cento passi” e dibattito Giornata dedicata alla sensibilizzazione sulla Resistenza e la liberazione dell’Italia dalla dittatura fascista e dall’occupazione nazista Convegno sul tema “Appartenenza e fierezza eoliana” Convegno sui Disturbi del comportamento alimentare
--------------------	---	---

La partecipazione agli eventi e alle attività ha avuto come finalità lo sviluppo di:

- competenze linguistiche;
- capacità di approfondimento e curiosità verso altre culture;
- capacità critiche e di formazione di proprie opinioni fondate;
- l’assunzione di responsabilità e consapevolezza delle proprie azioni;
- capacità emozionali ed empatiche;
- competenze relazionali e comunicative;
- capacità di adattamento a contesti e situazioni nuove e diverse.

In particolare si è tentato di sviluppare nei ragazzi:

- a) la conoscenza storica, che dà spessore alle storie individuali e a quella collettiva, dà senso al presente e permette di orientarsi in una dimensione futura;
- b) la conoscenza della Costituzione e delle istituzioni preposte alla regolamentazione dei rapporti civili, sociali ed economici, quale background fondamentale, che deve diventare parte del patrimonio culturale degli alunni e degli studenti;
- c) la conoscenza del contesto sociale nel quale i ragazzi si muovono e agiscono: essi non possono prescindere dalla conoscenza delle fondamentali dinamiche europee ed internazionali, di alcune delle altre lingue, culture e religioni, maturata anche attraverso la capacità di accedere alle

opportunità di mobilità culturale, telematica e geografica esistenti.

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ

Il lavoro collegiale è stato basato essenzialmente sulla tipologia tradizionale del Consiglio di Classe. Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo. In relazione alle singole discipline, sono stati definiti gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare, secondo la metodologia della modularità. Le attività curriculari e l'organizzazione della didattica hanno seguito sia procedure tradizionali che procedure innovative basate sull'utilizzo di mezzi e strumenti multimediali, LIM ed Internet, per l'approccio ad alcune discipline.

Metodologie didattiche

Il Consiglio di Classe, ha messo in atto diverse metodologie di volta in volta ritenute più idonee a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" (lezione frontale; lezione dialogata; lezione cooperativa; metodo induttivo/deduttivo; scoperta guidata; lavori di gruppo; *problem solving*; *brain storming*; analisi dei casi; *peer education*, *debate*, *flipped classroom*). Nello svolgimento delle attività didattiche, inoltre, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

Strumenti

Gli strumenti didattici utilizzati comprendono: libri di testo, in formato sia cartaceo che digitale; dizionari linguistici; materiale prodotto dai singoli docenti o reperito sul web; fotocopie di parti di testi di proprietà personale dei docenti o reperiti nelle biblioteche; documentari e filmati; film; prodotti multimediali; strumenti audiovisivi; LIM; computer; rete internet; laboratori.

Spazi e tempi

Per quanto riguarda spazi e tempi, si rinvia alle relazioni finali presentate dai singoli docenti.

Recupero e potenziamento

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, effettuati in orario curricolare, attraverso interventi individualizzati in classe, e in orario pomeridiano, sia mediante lo svolgimento di ore didattiche aggiuntive in preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato, sia tramite l'attivazione degli "sportelli didattici" a cura dei docenti che hanno dato disponibilità, destinati agli studenti che hanno riportato risultati insufficienti o che hanno fatto richiesta esplicita di revisionare specifici contenuti disciplinari.

Criteri e strumenti di misurazione e valutazione

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale di ciascuno studente, sono stati presi in esame:

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al PECUP dell'indirizzo;
- gli eventuali progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale;
- i risultati delle prove di verifica;
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisite attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo;
- La condotta disciplinare.

LIVELLI	CONOSCENZE - CAPACITÀ - COMPETENZE
MOLTO BASSO (1-3)	Inesistenti
BASSO (4)	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione
MEDIO-BASSO (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi, ma non del tutto complete
MEDIO (6)	Complete, ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza commettere errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite Guidato e sollecitato, sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
MEDIO-ALTO (7-8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; sollecitato, effettua valutazioni autonome
ALTO (8-9)	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
ECCELLENTE (10)	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici Comprensione profonda e capace di contributi personali Capacità di stabilire relazioni complesse e di compiere valutazioni critiche del tutto autonome, anche di tipo interdisciplinare

Simulazione prove d'esame

È stata svolta una simulazione sia per la prima che per la seconda prova scritta dell'Esame di Stato, secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina
20 marzo 2024	Italiano
11 aprile 2024	Arabo

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione delle prove somministrate, realizzate sulla base dei quadri di riferimento ministeriali. La griglia di valutazione utilizzata per la terza lingua straniera è stata elaborata tenendo conto di alcune specificità della disciplina: in essa, si dà valore alle competenze ortografiche raggiunte dallo studente e alle capacità di rielaborazione personale dei concetti esposti nei testi.

Prove Invalsi

Le prove Invalsi sono state somministrate secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina
13 marzo 2024	Italiano
14 marzo 2024	Matematica
15 marzo 2024	Inglese

CREDITO FORMATIVO E SCOLASTICO

Credito formativo

Il credito formativo, debitamente certificato da enti ufficiali, può essere riconosciuto se coerente con le finalità educative e con gli obiettivi definiti nel PTOF e correlato ad attività, non sporadiche, non amatoriali e/o occasionali, svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona (volontariato, sport, associazionismo culturale, attività lavorative attinenti all'indirizzo di studio) compatibili con la frequenza scolastica e che non abbiano inciso negativamente sul rendimento scolastico.

Credito scolastico

Il credito scolastico sarà attribuito sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2023/24.

L'istituto del credito scolastico è stato introdotto dall'art. 11 e dall'art 12 del D.P.R. 323/98 (Regolamento di attuazione della legge 10 dicembre 1997, n. 425, recante disposizioni per la riforma degli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria). La normativa per l'individuazione del credito scolastico è stata successivamente modificata con il D.M. 42/2007, con il D.M. 99/2009 e quindi con il d.lgs. n. 62 del 13 aprile 2017, il quale attribuiva al percorso dello studente un valore massimo complessivo di quaranta crediti per il triennio.

L'ordinanza Ministeriale n. 55 del 22.03.2024, concernente l'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2023/2024, all'art. 11 comma 1, individua la seguente norma per l'attribuzione del credito scolastico:

- 1. Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite nel presente articolo.*

Viene di seguito riportata la tabella per l'assegnazione del credito scolastico in base alla media dei voti riportati nello scrutinio finale.

Media dei voti	Fasce di credito III anno	Fasce di credito IV anno	Fasce di credito V anno
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Assegnazione del punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative, il credito formativo. Il riconoscimento degli eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il punto aggiuntivo va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di 0,5.

VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

1. Assiduità della frequenza	
a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza	
b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata	0,1
2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari	0,2
3. Credito formativo	0,2
<u>Punteggio totale</u>	0,5

ATTIVITÀ INTEGRATIVE CURRICULARI ED EXTRACURRICULARI

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe ha promosso la partecipazione degli studenti a iniziative coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo. Pertanto, sono state proposte attività funzionali alla formazione della persona e del cittadino volte a sviluppare un modo di pensare e di agire personale e autonomo che mirasse alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini:

- Prevenzione della violenza in tutte le forme attraverso “Giornate a tema”: (25 Novembre, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; 8 Marzo, Giornata internazionale della donna)
- Educazione alla cittadinanza attraverso “date-simbolo”: 27 Gennaio (Giornata della Memoria dedicata alla Shoah); 10 Febbraio (Giornata in ricordo delle vittime delle Foibe); 25 Aprile (anniversario della Liberazione e riflessione sui valori di base della Costituzione Italiana); 21 Marzo (Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime di mafia; 9 Maggio (Giornata della memoria delle vittime del terrorismo interno e internazionale); 23 Maggio (Giornata della Legalità in memoria delle vittime della strage di Capaci).
- Educazione alla legalità attraverso momenti di riflessione, incontri con esponenti della cultura e della legalità.
- Contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso incontri e dibattiti finalizzati alla prevenzione e all’educazione ad un uso consapevole di internet e dei social network.
- Salvaguardia dell’ambiente attraverso l’adesione alle iniziative finalizzate a tale scopo.
- Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale attraverso il recupero delle tradizioni.
- Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturalistico delle Eolie.

Nel corso degli aa.ss. 2021/2022 e 2022/2023, gli studenti hanno preso parte, fra l’altro, alle seguenti attività:

- Progetti Erasmus+: *Digital Age and Education; L’Euro: hier, aujourd’hui, demain; European Key Competences, CLIL, Method-Content and Language Integrate Learning*
- Incontro di educazione finanziaria
- Incontro “Educazione alla cittadinanza consapevole: diritti e doveri della legalità”
- Visione del documentario in lingua straniera *The Fire Under the Sea*
- Convegno “L’acqua risorsa essenziale”

- Azione interistituzionale Scuola-Comune per la tutela e la sostenibilità ambientale
- Caffè letterario
- Evento “Blue Island Day”

Nel corso dell’anno scolastico 2022/2023, gli studenti hanno preso parte alle seguenti attività:

- Convegno sulla Giornata Mondiale del Turismo
- Incontro sul tema del volontariato attivo
- Campagna di sensibilizzazione sui danni provocati dal fumo alla salute, in particolare alla salute dentale
- Incontro su diversità, pregiudizio, discriminazione
- “Scambio Giovani”: incontro sulle proposte educative promosse dal Rotary International e finalizzate agli scambi culturali all’estero
- Attività e iniziative per la giornata di educazione e coscienza contro la violenza sulle donne
- Caffè Letterario
- Giornata di sensibilizzazione sul fenomeno della violenza di genere
- Progetto “Cineforum”
- Progetto educativo “Abbattiamo le barriere: dal bullismo al cyberbullismo”
- Incontro-dibattito sul conflitto israelo-palestinese: visione del film “Valzer con Bashir”
- Convegno sulla libertà
- Interventi di orientamento sui servizi erogati dal Centro per l’Impiego
- Giornata Internazionale della Donna: visione del film “C’è ancora domani” e dibattito
- Spettacolo teatrale *The Importance of Being Earnest*
- Progetto di orientamento “Consapevolmente”
- XXIX Giornata della memoria e dell’impegno in ricordo delle vittime innocenti delle Mafie
- Visita del Museo Diocesano di Lipari
- Dantedi
- Giornata di sensibilizzazione sull’anniversario della Liberazione
- Convegno “Appartenenza e fierezza eoliana”
- Convegno “I disturbi del comportamento alimentare”
- Incontro sul tema “La donna nella storia, nella letteratura e nella musica”

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Quasi tutti gli studenti hanno raggiunto il monte ore previsto per gli indirizzi liceali. Oltre ai moduli che compongono il corso sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, che gli studenti hanno svolto tramite la piattaforma messa a disposizione dal Ministero, essi hanno partecipato:

- nell'a.s. 2021/2022, a un progetto di crittografia e al “Festival della cultura classica Tundaria Agora Philosophica”;
- nell'a.s. 2022/2023, al percorso BIMED “Staffetta di scrittura creativa”, che li ha visti vincitori a livello nazionale insieme alle altre classi che hanno collaborato alla stesura del medesimo racconto;
- nell'a.s. 2023/2024, a percorsi di orientamento proposti da Campus (Salone dello Studente) e da WeSchool (Future Solvers).

Questi ultimi hanno trovato integrazione all'interno dei moduli di orientamento introdotti dal decreto di adozione delle Linee guide per l'orientamento (D.M. 328/2022).

ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

Allegati

Si allegano al presente documento:

- Griglia di valutazione della prima prova scritta (Italiano)
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta (Arabo)
- Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- Prospetto di sintesi delle attività di PCTO

Documenti a disposizione della Commissione

La Commissione ha accesso ai seguenti documenti:

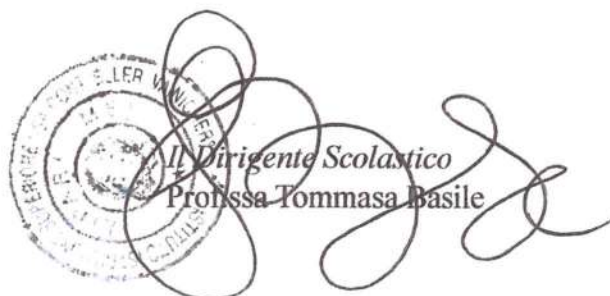
- P.T.O.F. d'Istituto
- Piani di lavoro disciplinari presentati dai singoli docenti
- Programmi svolti per ciascuna disciplina
- Relazioni finali a cura dei singoli docenti
- Relazione sulle attività e i percorsi di orientamento
- Verbali dei Consigli di Classe
- Compiti ed elaborati svolti dagli studenti
- Simulazioni della prima e della seconda prova scritta
- Pagelle degli studenti
- Attestati e certificazioni dei crediti scolastici e formativi di ciascuno studente
- Piano Didattico Personalizzato dell'alunna con discalculia

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe.

DISCIPLINA	DOCENTE	FIRMA
<i>Conversazione Lingua Francese</i>	Albanese Nadine	
<i>Matematica e Fisica</i>	Chillemi Mariagrazia	
<i>Lingua e Letteratura Italiana</i>	Corica Antonella	
<i>Conversazione Lingua Inglese</i>	Cullotta Elisa Anna	
<i>Lingua e Cultura Francese</i>	Fonti Arianna	
<i>Lingua e Cultura Araba</i>	Li Vigni Mariangiola	
<i>Storia dell'Arte</i>	Mollica Milena	
<i>Scienze Motorie</i>	Oddo Pina	
<i>Filosofia</i>	Parisi Cinzia	
<i>Storia</i>	Pizzo Ivan	
<i>Scienze Naturali</i>	Privitera Francesca	
<i>Religione</i>	Raffaele Letterio	
<i>Educazione Civica</i>	Roncaglia Maria Paola	
<i>Conversazione Lingua Araba</i>	Saidani Moufida	
<i>Lingua e Cultura Inglese</i>	Scalogna Giuseppe	

Lipari, 13/05/2024

Il Coordinatore
Prof.ssa Mariangiola Li Vigni


Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile