



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE
"ISA CONTI ELLER VAINICHER"



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1
98055 Lipari (Me)
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER
LIPARI (ME)
Prot. 0001486 del 15/05/2024
IV (Entrata)



ESAME DI STATO
DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
Classe 5 sez. A Indirizzo Turismo
ANNO SCOLASTICO 2023-2024

INDICE DEI CONTENUTI

| | |
|--|---------|
| PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | pag. 4 |
| PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO | pag. 5 |
| ○ Storia | |
| ○ Corsi | |
| ○ Struttura e risorse | |
| ○ Caratteristiche del territorio e dell'utenza | |
| INDIRIZZI DI STUDIO | pag. 7 |
| ○ Presentazione dell'Indirizzo di studio Economico-Turistico | |
| ○ Profilo educativo culturale e professionale | |
| ○ Piano degli studi | |
| ○ Obiettivi di indirizzo | |
| PRESENTAZIONE DELLA CLASSE | pag. 9 |
| ○ Composizione della classe | |
| ○ Profilo della classe | |
| ○ Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione | |
| PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGALE | pag. 12 |
| ○ Obiettivi trasversali | |
| ○ Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità | |
| ○ Contenuti per disciplina | |
| RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA | Pag. 16 |
| NUCLEI TEMATICI | pag. 21 |

| | |
|--|---------|
| ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE | pag. 22 |
| ○ Metodi e strumenti | |
| ○ Verifiche | |
| ○ Mezzi | |
| ○ Spazi | |
| ○ Tempi | |
| ○ Recupero e potenziamento | |
| ○ Criteri e strumenti di valutazione | |
| | |
| SIMULAZIONI PROVE D'ESAME | pag. 25 |
| | |
| PROVE INVALSI | pag. 25 |
| CREDITO SCOLASTICO | pag. 26 |
| | |
| PROGETTI | pag. 28 |
| VIAGGI DI ISTRUZIONE | |
| | |
| PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO) | pag. 30 |
| | |
| ELENCO ALLEGATI E DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE | pag. 31 |

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| Materia | Docente | Permanenza nella classe anni |
|---|------------------------------------|------------------------------------|
| ITALIANO/STORIA | Prof.ssa Maria Antonietta Drago | 5 sez. A 2 ex sez. B |
| INGLESE | Prof.ssa Chiara Romano | 1 sez. A 1 ex sez. B |
| FRANCESE | Prof.ssa Antonina Daniela Affè | 5 sez. A 2 ex sez. B |
| MATEMATICA | Prof.ssa Carmelisa Nastasi | 1 sez. A 1 ex sez. B |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | Prof.ssa Francesca Campo | 5 sez. A 2 ex sez. B |
| ARTE E TERRITORIO | Prof. Rocco Addesi | 1 sez. A 1 ex sez. B |
| TEDESCO | Prof.ssa Amelia Campisi | 1 ex sez. B |
| SPAGNOLO | Prof.ssa Maria Rosa Piraino | 3 sez. A |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA EDUCAZIONE CIVICA | Prof.ssa Domenica Leo | 5 sez. A 2 ex sez. B |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | Prof. Daniele Bertè | 1 sez. A 1 ex sez. B |
| RELIGIONE | Prof. Letterio Raffaele | 1 sez. a 1 ex sez. B |
| GEOGRAFIA TURISTICA | Prof.ssa Maria Jose Calderone | 5 sez. A 5 ex sez. B |
| SOSTEGNO | Prof.ssa Claudia Cecchi | 1 sez. A |

Coordinatore: Prof.ssa Domenica Leo

Segretario: Prof.ssa Francesca Campo

Il Dirigente Scolastico
Prof. ssa Tommasa Basile

PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'I.I.S. "Isa Conti Eller Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo. La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Istruzione Superiore "Isa Conti Eller Vainicher".

Corsi

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Sistemi informativi aziendali
- Turismo
- Costruzione ambiente e territorio
- Agraria, agroindustria, agroalimentare.
- Liceo Scientifico
- Liceo Scienze Applicate
- Liceo Linguistico
- Indirizzo Alberghiero
- Trasporti Costruzioni e Logistica

Strutture e Risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trent'anni fa ed è dotata di:

- **n. 1 laboratorio di informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n.1 laboratorio di informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare "trattamento testi");
- **n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n. 1 laboratorio IFS**, di settore per la simulazione aziendale, in uso per gli studenti dell'Istituto Tecnico – "Amministrazione – Finanza – Marketing" Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante e software);
- **n.1 laboratorio di CAD e grafica**, per gli studenti dell'Istituto Tecnico "Costruzioni – Ambiente e Territorio" e "Geometri";
- **n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- **n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;

- **n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;
- **n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- **n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming**;
- **n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- **n.1 palestra**, in atto demolita in vista del rifacimento;
- **L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente in quasi tutte le aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'Aula Magna dell'Istituto, inoltre, così come in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema informativo della P.I.

Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico di classe.

Caratteristiche del territorio e dell'utenza

Il contesto socioeconomico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo. Negli anni scorsi sono state avviate iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali. Tali iniziative si sviluppano attraverso gli strumenti di esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

INDIRIZZI DI STUDIO

A seguito dei D.P.R.15.03.2010 n.88. (Norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici) e n.89 (Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo, didattico dei licei) gli indirizzi relativi all'istruzione tecnica e liceale in precedenza esistenti sono stati modificati e raggruppati. L'Istruzione tecnica è stata suddivisa in due settori: economico e tecnologico. Il corso Tecnico Commerciale è stato trasformato in Amministrazione, Finanza e Marketing.

A partire dall'A.S. 2011-2012 è stato introdotto anche l'indirizzo Turismo. Nel settore Tecnologico sono confluiti molteplici corsi tra cui il corso tecnico Geometra, trasformato in Costruzioni, ambiente e territorio e l'articolazione Agraria, agroindustria, agroalimentare. Il percorso liceale ha mantenuto l'indirizzo esistente, dall'A. S. 2013-2014, sono stati introdotti l'opzione Scienze applicate ed il Liceo linguistico, dall'a.s. 2023/2024 è stato introdotto l'indirizzo Trasporti, Costruzioni e Logistica e, dall'a.s. 2024/2025 l'indirizzo Alberghiero con opzione del percorso formativo in quattro anni scolastici.

Presentazione dell'indirizzo di studio "Economico Turistico".

L'indirizzo "Economico Turistico" verte sulle stesse discipline di base dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e marketing. A partire dal terzo anno si aggiungono materie caratterizzanti, terza lingua straniera, Geografia Turistica, Discipline Turistiche Aziendali, Arte e Territorio, Diritto e legislazione turistica. Si avranno competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Si potranno assumere ruoli nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Si ha accesso a tutte le facoltà universitarie; l'indirizzo offre specifica preparazione per l'accesso a quelle attinenti al percorso di studi già intrapreso. L'indirizzo "Turismo" permette di accedere più rapidamente al mondo del lavoro ed intraprendere attività imprenditoriali autonome.

Profilo educativo culturale e professionale dello studente dell'indirizzo turismo.

(Così come previsto dalla normativa vigente già esplicitata all'interno del PCTO)

Il diplomato nel Turismo ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Interviene nella valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Integrazione competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche ed informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa turistica inserita nel contesto internazionale. E' in grado di gestire servizi e/o prodotti turistici con particolare attenzione alla valorizzazione del patrimonio paesaggistico, artistico, culturale, artigianale, enogastronomico del territorio; collaborare a definire con i soggetti pubblici e privati l'immagine turistica del territorio e i piani di qualificazione per lo sviluppo dell'offerta integrata, utilizzare i sistemi informativi, disponibili a livello nazionale ed internazionale, per proporre servizi turistici anche innovativi, promuovere il turismo integrato avvalendosi delle tecniche di comunicazione multimediale; intervenire nella gestione aziendale per gli aspetti organizzativi, amministrativi, contabili e commerciali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo Turismo consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:

1. Riconoscere ed interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per cogliere le ripercussioni nel contesto turistico, i cambiamenti dei sistemi economici globali anche per cogliere le ripercussioni nel contesto turistico, i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica, i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.
2. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.
3. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
4. Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
5. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

6. Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
7. Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
8. Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici
9. Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
10. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle imprese turistiche.

Obiettivi indirizzo:

La "mission" dell'istituto è quella di realizzare un luogo di innovazione nonché un centro culturale e relazionale per le famiglie e il territorio.

1. Diventare sul territorio una scuola attenta alla formazione e all'innovazione creando occasioni ed opportunità di crescita personale e professionale continua per tutti gli attori coinvolti; valorizzare quindi la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese locali.
2. Attuare/realizzare un percorso formativo ed innovativo metodologico - didattico in cui gli alunni siano posti al centro del processo di apprendimento tramite l'utilizzo di un approccio educativo di tipo laboratoriale, trasformando la didattica lineare e trasmissiva in una didattica allargata e di tipo partecipativo, dove trovino spazio i compiti di realtà e vengano utilizzati gli ambienti modulabili favorevoli ad una didattica di tipo collaborativo e cooperativo, anche attraverso la creazione di contenuti digitali.

QUADRO ORARIO V ANNO

| Materia | Ore annuali |
|-----------------------------------|--------------|
| EDUCAZIONE CIVICA | 33 ORE |
| ITALIANO | 132 ORE |
| STORIA | 66 ORE |
| INGLESE | 99 ORE |
| FRANCESE | 99 ORE |
| MATEMATICA | 99 ORE |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | 132 ORE |
| ARTE E TERRITORIO | 66 ORE |
| TEDESCO | 99 ORE |
| SPAGNOLO | 99 ORE |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA | 99 ORE |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE | 66 ORE |
| RELIGIONE | 33 ORE |
| GEOGRAFIA TURISTICA | 66 ORE |
| SOSTEGNO | 18 ORE SETT. |

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

Composizione della Classe

Numero di alunni: **18**

Profilo della Classe

La classe è composta da 18 alunni provenienti da due classi (corso A e corso B) che sono state accorpate a partire dall'a.s. 2022/2023.

Gli alunni provengono sia da Lipari sia dalle altre isole dell'Arcipelago, Vulcano, Salina e Panarea e giornalmente raggiungono l'isola maggiore, dove ha sede l'Istituto, tranne quando le condizioni meteo marine non lo permettono.

Nel complesso le dinamiche di socializzazione sono nella norma.

La classe, nonostante l'avvicinarsi di numerosi docenti e l'accorpamento dei due corsi a partire dal quarto anno, ha mostrato interesse verso il dialogo didattico-educativo.

La maggior parte degli alunni ha cercato comunque di adattarsi con una soddisfacente disponibilità al dialogo educativo.

A causa dell'emergenza sanitaria Covid19, la classe, per i primi anni scolastici, non ha beneficiato di una continua tradizionale attività didattica, ma gli alunni si sono mostrati, nel complesso, disponibili alla cooperazione con i docenti per proseguire il loro lavoro scolastico attraverso le diverse modalità metodologiche che sono state loro proposte.

La collaborazione con le famiglie è stata all'insegna della cordialità, rispetto, collaborazione e condivisione dei percorsi e delle decisioni.

Nella classe sono presenti alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento e Bisogni Educativi Speciali per i quali il C.d.C. ha predisposto un PDP con le indicazioni specifiche.

E' inoltre presente un alunno con PEI seguito dal Docente di Sostegno che è a supporto della classe e di cui si chiede la conferma per lo svolgimento dell'Esame di Stato. Allegate al presente documento vi sono le relazioni che descrivono il percorso degli studi dei suddetti alunni e le indicazioni operative per il sereno svolgimento dell'Esame.

La frequenza è discontinua per alcuni alunni.

Gradualmente molti alunni hanno migliorato e perfezionato il personale metodo di studio, accogliendo, seppur in maniera diversificata, le indicazioni offerte dal Consiglio di Classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

Alla fine del percorso scolastico si può affermare che, in modo differenziato secondo l'impegno profuso, la costanza nello studio e l'interesse per le problematiche affrontate, quasi tutti gli alunni hanno conseguito gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe, pur evidenziando che alcuni alunni hanno raggiunto una preparazione appena sufficiente.

In particolare, va sottolineato che alcuni alunni si sono particolarmente distinti, nel corso del triennio, per la serietà e il rigore dell'impegno scolastico e della partecipazione al dialogo educativo, raggiungendo risultati lusinghieri grazie all'efficacia del metodo di studio, unita ad una solida e seria preparazione di base e a buone capacità logico-intuitive, espressive e comunicative.

Altri hanno consolidato le proprie competenze nel corso degli anni, conseguendo progressi apprezzabili in rapporto alla situazione iniziale e raggiungendo livelli di maturazione cognitiva e personale sufficienti o più che sufficienti.

Nel corrente anno scolastico, grazie alle continue sollecitazioni e ad interventi mirati, anche i più fragili hanno corretto il proprio atteggiamento, con risultati nel complesso accettabili. Pertanto, il C.d.C. concorda nel valutare positivamente l'iter didattico seguito dagli studenti.

INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)

inclusione - integrazione - bes - dispersione scolastica

L'I.S.S. "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano Bisogni Educativi Speciali di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica. L'Istituto è partner attivo nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

Il Consiglio di Classe ha operato in coerenza con il PTOF e il Piano per Inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individuazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati dai consigli di classe. Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

Obiettivi Trasversali

In sintesi, gli obiettivi comuni possono essere indicati secondo il seguente quadro:

Obiettivi Formativi:

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità;
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro;
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale;
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie;
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni;
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze.

Obiettivi Culturali:

Il Collegio dei docenti individua i seguenti obiettivi culturali, trasversali ai tre indirizzi:

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti;
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina;
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente;
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni;
- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione;
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità

Area Metodologica

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere;
- Capacità di correlare metodi e contenuti delle singole discipline, coordinando le conoscenze e le competenze in modo tale da realizzare opportuni collegamenti nell'ottica della multidisciplinarietà;
- Potenziamento delle abilità di rielaborazione personale e critica.

- Capacità di usare autonomamente e in modo critico manuali, riviste e altre fonti di informazioni.
- Propensione culturale ad un continuo aggiornamento.
- Capacità di valutare autonomamente i risultati personalmente conseguiti e di individuare e correggere gli errori.

Area Logico-Argomentativa

- Capacità di sostenere una propria tesi, argomentandola opportunamente;
- Capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni, potenziando le capacità intuitive e logico-deduttive;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze e le competenze acquisite per lo sviluppo di abilità logico-riflessive, critiche, di astrazione, di analisi e di sintesi.

Area Linguistico-Comunicativa

- Capacità espressive, di analisi, sintesi e contestualizzazione;
- Potenziamento delle abilità di scrittura e di esposizione orale in relazione ai diversi contesti comunicativi;
- Acquisizione, in una lingua straniera, di strutture, modalità e competenze comunicative fondamentali;
- Acquisizione di competenze nell'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

Area Storico-Umanistica

- Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa;
- Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi;
- Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano. Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.

Area Matematico-Scientifico-Tecnologica

- Comprensione del linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e capacità di utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;
- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse teorie scientifiche;
- Capacità di padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche.

Competenze Chiave di Cittadinanza

- Comunicare, collaborare e partecipare;
- Imparare ad imparare;
- Acquisire ed interpretare l'informazione derivata dai linguaggi visivi;
- Abituarsi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali;
- Acquisire competenze sociali e civiche;
- Individuare collegamenti e relazioni;

- Progettare e risolvere problemi.

- **Obiettivi didattici raggiunti in:**

Conoscenze:

la classe nel complesso ha acquisito una conoscenza mediamente sufficiente/soddisfacente e in qualche caso buona o ottima dei contenuti proposti nelle singole discipline.

Competenze:

la classe è in grado di esporre in modo orale e scritto gli argomenti oggetto di studio utilizzando abbastanza correttamente le conoscenze acquisite e i linguaggi specifici, conseguiti mediamente sufficienti.

La classe è complessivamente in grado di analizzare ed interpretare autonomamente testi relativi alle diverse discipline.

Capacità:

La classe possiede capacità logico-critiche che si attestano su livelli mediamente sufficienti/soddisfacenti. Quasi tutti gli alunni sono in grado di contestualizzare un argomento e stabilire adeguati collegamenti interdisciplinari.

Sufficienti le capacità di sintesi. Alcuni alunni hanno maturato buone capacità rielaborative.

Obiettivi:

il consiglio di Classe ha individuato specificamente per ogni disciplina i seguenti obiettivi.

Comportamentali.

Senso di responsabilità personale

Capacità di lavoro individuale ed in gruppo.

Rispetto delle norme regolatrici della scuola e delle leggi dello Stato.

Didattici

Comprendere ed usare diversi linguaggi (verbale nei vari sottocodici, grafico ed iconico).

Comprendere ed usare i linguaggi specifici delle discipline tecniche e professionali.

Crescere sul piano culturale generale.

Acquisire capacità critiche ed autocritiche.

Cognitivi.

Comprendere e produrre testi orali e scritti.

Acquisire capacità di analisi, sintesi e collegamento fra vari contenuti e diverse discipline.

Acquisire un metodo di studio efficace e consapevole.

Acquisire un metodo di lavoro e capacità di giudizio critico.

- **Contenuti svolti per disciplina**

Vengono di seguito riportati i contenuti svolti per singola disciplina suddivisi in MODULI.

Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti allegati al presente documento.

Letteratura italiana

Mod. 1 Manzoni, il Romanzo l'attualità della Monaca di Monza

Mod. 2 Giacomo Leopardi tra ragione e immaginazione

Mod. 3 Il Verismo e Verga

Mod. 4 Pascoli e la poetica del fanciullino

- Mod. 5 D'Annunzio e Le Città del Silenzio
- Mod. 6 Pirandello e l'incomunicabilità
- Mod. 7 L'Ermetismo di Ungaretti
- Mod. 8 Calvino e le città invisibili
- Mod. 9 Il Viaggio di Sciascia
- Mod.10 Cittadinanza e Costituzione

Storia

- Mod. 1 Unificazione italiana
- Mod. 2 La Grande guerra
- Mod. 3 La crisi del dopoguerra in Italia
- Mod. 4 Il crollo dello Stato liberale e l'avvento del fascismo
- Mod. 5 Il regime fascista
- Mod. 6 La Seconda guerra mondiale
- Mod. 7 Il muro di Berlino
- Mod. 8 Conflitto israelo-palestinese
- Mod. 9 Cittadinanza e Costituzione

Geografia Turistica:

- Modulo A : Pianeta Turismo
- Modulo B: L'Africa
- Modulo C: L'Asia
- Modulo D: L'America
- Modulo E: L'Oceania

Lingua e Civiltà Francese:

- Modulo 1. Le tourisme traditionnel
- Modulo 2. Le tourisme en évolution
- Modulo 3. Rédiger un itinéraire
- Modulo 4. L'Entrée dans le monde du travail
- Modulo 5. Géographie Les Régions du Nord

Diritto e Legislazione Turistica:

- Modulo 1. Lo Stato e l'ordinamento internazionale
- Modulo 2. Le nostre Istituzioni
- Modulo 3. La Pubblica Amministrazione
- Modulo 4. La legislazione turistica italiana
- Modulo 5. Il patrimonio artistico e culturale italiano
- Modulo 6. Un turismo sostenibile
- Modulo 7. Il turismo nell'Unione europea

Inglese.

- Modulo 1 Tourism and world events
- Modulo 2. Welcome to Italy: regions to explore
- Modulo 3. Italian cities
- Modulo 4. The United Kingdom
- Modulo 5. European Destinations

Tedesco:

- Modulo 1. Wiederholung und Vertiefung der Grammatik**
- Modulo 2. Reisen**
- Modulo 3. Essen**
- Modulo 4. Berufsleben**
- Modulo 5. Europäische Union. Geschichte der EU und ihre Organe**

Spagnolo:

- Módulo 1. Alojamientos hoteleros y extrahoteleros**
- Módulo 2. En la recepción**
- Módulo 3. Asistir al cliente**
- Módulo 4. Viajar en avión o en tren**
- Módulo 5. Circuitos turísticos y un paseo por España**
- Módulo 6. Buscando trabajo**

Matematica:

- Modulo 0. Richiami di geometria analitica secondo grado e ripasso della proprietà delle funzioni reali e dominio**
- Modulo 1. La ricerca operativa**
- Modulo 2. Problemi di scelta**
- Modulo 3. Funzioni a due variabili**

Scienze Motorie:

- Modulo 1. Indicare i segmenti didattici omogenei in cui si articola la disciplina**
- Modulo 2. Test sulle abilità motorie, solo parte teorica (mancanza di spazi per la pratica sportiva)**
- Modulo 3. I traumi che possono accadere durante l'attività fisica e come comportarsi nell'immediatezza. Procedura salva vita B.L.S. e B.L.S.D.**
- Modulo 4. Approfondimento della conoscenza tecnica e tattica di due discipline sportive di squadra (solo parte teorica)**
- Modulo 5. Il Fair play**
- Modulo 6. Attività in ambiente naturale, gli organi senso-percettivi**
- Modulo 7. Le capacità motorie, coordinative e condizionali**
- Modulo 8. I muscoli e le articolazioni**

Discipline Turistiche Aziendali:

- Modulo 1. Analisi e controllo dei costi nelle imprese**
- Modulo 2. Pianificazione, Programmazione e controllo nelle imprese turistiche**
- Modulo 3. Il Business Plan**
- Modulo 4. Il Marketing Territoriale**

Arte e Territorio:

- Modulo 1. Il 1700 Il Neoclassicismo**
- Modulo 2. Il 1800 Il Romanticismo**
- Modulo 3. Macchiaioli – Impressionismo-Postimpressionismo**
- Modulo 4. Art Nouveau**
- Modulo 5. Le Avanguardie**
- Modulo 6. Le esperienze artistiche nel secondo dopoguerra**
- Religione: Modulo 1. Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto scienza-fede**
- Modulo 2. Idoneità e missione di Gesù Cristo alla luce del mistero pasquale**
- Modulo 3. Gli eventi principali della storia della Chiesa**

Risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di **Educazione civica** per le discipline coinvolte:

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

PROFILO EDUCATIVO, CULTURALE E PROFESSIONALE (PECUP)

Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano,
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

- Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.

- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo prima le competenze generali e successivamente le competenze operative.

Competenze generali

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.

- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema sociopolitico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.

- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

| DISCIPLINA | TEMA | ARGOMENTI TRATTATI | ORE |
|------------------------|---|---|-----|
| ITALIANO | Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva | Lavoro minorile e art 37 della Cost. 25 Novembre Giornata contro la violenza sulle donne Franca Viola, il coraggio di dire di no Il Canto degli Italiani Il Confino a Lipari | 10 |
| STORIA | Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva | Inchiesta Franchetti e Sonnino sul lavoro minorile 4 Novembre Festa delle Forze Armate e dell'Unità Nazionale, Il Milite Ignoto Le massime cariche dello Stato e la Composizione del Governo La violenza di genere Leggi razziali del 1938 Confino a Lipari 75° anniversario nascita della Nato | 6 |
| DIRITTO | Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Il turismo e l'ambiente Agenda 2030 Tutela del patrimonio artistico, archeologico e culturale | Origini della Costituzione Italiana Principi fondamentali della Costituzione Diritti di libertà e doveri Istituzioni dello Stato italiano Il turismo e l'ambiente Il patrimonio artistico, archeologico culturale La tutela del patrimonio artistico e paesaggistico Rispetto delle regole e principio di legalità | 20 |
| GEOGRAFIA Turistica | Agenda 2030 | Agenda 2030 per l'ambiente e lo sviluppo sostenibile Il turismo sostenibile Tutela dell'ambiente Il cambiamento climatico | 4 |
| SCIENZE MOTORIE | Educazione alla salute e al benessere | Il Fair play Il benessere psichico e gli stili di vita | 4 |
| INGLESE | Great Britain | Great Britain and the Union Jack. Brexit | 4 |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|----|
| FRANCESE | Le tourisme La France L'Union Européenne Sécurité CV | Le tourisme Le tourisme Durable La France politique L'Union Européenne Education à la sécurité Le Curriculum vitae | 13 |
| TEDESCO | Europäische Union | Geschichte der EU und ihre Organe | 2 |
| ARTE E TERRITORIO | I beni culturali Legislatura e tutela | Definizione e categorie I beni culturali come patrimonio dell'umanità La tutela Le fonti normative Il patrimonio UNESCO Visione del film Monument man Uscita didattica presso il Museo Diocesano di Lipari | 6 |
| RELIGIONE | La Costituzione italiana | Costituzione e valori cristiani | 2 |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI | Agenda 2030 | La sostenibilità economica, sociale ed ambientale L'etica del lavoro e d'Impresa La tutela del bene comune e del territorio La riduzione degli squilibri nello sviluppo economico | 8 |
| SPAGNOLO | Consumo | Producción y consumo responsables | 2 |
| MATEMATICA | Educazione alla cittadinanza digitale | Tutela della privacy e dei dati personali Il mondo delle reti e internet | 2 |
| Tutte | Agenda 2030 Educazione alla cittadinanza globale Educazione alla legalità Cittadinanza attiva Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile". Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere | 21.11.2023 INKLUSION Incontro on line e riflessioni 25.11.2023 – Incontro sul tema “Giornata internazionale contro la violenza sulle donne” 1.12.2023 Incontro al Palacultura “La violenza di genere” 13.12.2023 Incontro on line “Abbattiamo le barriere” 20.12.2023 Visione del film Un valzer con Bashir 24.01.2024 Incontro con l'Associazione AVIS 26/1/2024 – Attività inerenti al “Giorno della memoria” 20.02.2024 Visita al Museo Diocesano di Lipari | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.</p> | <p>8.03.2024 Giornata internazionale dei diritti della donna Vision film "C'è ancora domani" 21.03.2024 Giornata della legalità e lotta alle mafie 18.04.2024 Vision film Monument man 22.04.2024 Partecipazione Progetto "Donne di mare donne d'amare" 26.04.2024 Incontro Palacongressi "Appartenenza e fierezza eoliana" 3.05.2024 Convegno al Palacongressi "I disturbi del comportamento alimentare"</p> | |
|--|--|--|--|

ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L'Orientamento rappresenta un percorso continuo di sviluppo dell'autonomia personale e un contributo importante al processo di costruzione dell'identità sociale. Ne consegue che questo processo matura nella persona attraverso l'acquisizione di competenze specifiche in fasi diverse della vita (orientamento lungo tutto l'arco della vita), con il contributo di risorse diverse e attraverso azioni diverse. Gli alunni hanno svolto i Percorsi per l'orientamento previsti con l'ausilio del Docente Tutor.

| NUCLEI TEMATICI | Discipline coinvolte (per i contenuti si rimanda alle singole programmazioni) |
|--|---|
| NATURA E AMBIENTE | Tutte |
| VIAGGIO ALLA SCOPERTA DEL PIANETA TERRA | Tutte |
| IL TERRITORIO PATRIMONIO UNESCO TRA TURISMO E LAVORO | Tutte |
| LA FIGURA FEMMINILE: CONDIZIONE, DIRITTI, TUTELA | Tutte |
| I DIRITTI INVIOLABILI | Tutte |

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all'interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo. In relazione alle singole discipline, sono stati definiti gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l'accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare, secondo la metodologia della modularità. Nello svolgimento delle attività didattiche, inoltre, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

Metodi e Strumenti

Il Consiglio di Classe ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso di strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo "insegnamento/apprendimento" (lezione frontale; lezione dialogata; lezione cooperativa; metodo induttivo deduttivo; scoperta guidata; lavori di gruppo; problem solving; brain storming; analisi dei casi)

Si precisa, inoltre, che nello svolgimento delle attività didattiche, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

Le lezioni sono state organizzate secondo il metodo partecipativo, anche se non sono mancate le lezioni frontali.

Verifiche

Le verifiche formative sono state effettuate in modo continuo e nelle forme concordate dal Consiglio di Classe e dal Collegio dei Docenti sotto forma di colloquio-dibattito per cogliere le capacità di analisi, ragionamento, sintesi degli allievi. Quelle sommative hanno seguito la trattazione delle unità significative disciplinari (i moduli) e offerto sempre la possibilità di recupero.

Mezzi

Libri di testo, e-book, vocabolari, materiale reperito nella biblioteca dell'istituto o in quella del territorio, audiovisivi, LIM, software didattici, computer, fotocopie, internet, videolezioni registrate, power point, mappe concettuali, pdf, laboratori virtuali, documentari, filmati.

Spazi

Aula fisica; aula multimediale; laboratori di informatica.

Tempi

Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

Recupero e potenziamento

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, effettuati in orario curricolare, durante le pause didattiche ed in orario pomeridiano con l'attivazione dello "sportello didattico", con il Corso di recupero e potenziamento, con opportuni moduli integrativi adeguati ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

Criteri e strumenti di valutazione

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale.
- I risultati delle prove di verifica.
- La condotta disciplinare

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO (TAB. A)

| Livello | Conoscenze-Competenze-Capacità |
|-------------------|--|
| molto basso (1-3) | Inesistenti |
| basso (4) | Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. |
| medio basso (5) | Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete |
| medio (6) | Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori. Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni |
| medio alto (7-8) | Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite Sollecitato effettua valutazioni autonome |
| alto (8-9) | Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali |
| eccellente (10) | Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici Comprensione profonda e capace di contributi personali Capacità di stabilire relazioni complesse anche di diverso tipo Capacità di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare |

SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Sono state svolte n° 1 simulazioni di prima e seconda prova secondo il seguente calendario:

| Data | Disciplina della prova |
|-------------|-----------------------------------|
| 20.03.2024 | Italiano |
| 10.05.2024 | Discipline Turistiche e aziendali |

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione della prova somministrata e realizzata sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

PROVE INVALSI

Le prove Invalsi sono state effettuate, secondo il seguente calendario:

| Data | Disciplina della prova |
|-------------|-------------------------------|
| 13-03-2024 | Italiano |
| 14-03-2024 | Matematica |
| 15-03-2024 | Inglese |

CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo, debitamente certificato, può essere riconosciuto se coerente con le finalità educative e con gli obiettivi definiti nel PTOF, e correlato ad attività, non sporadiche, non amatoriali e/o occasionali, svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona (volontariato, sport, associazionismo culturale, attività lavorative attinenti all'indirizzo di studio) compatibili con la frequenza scolastica e che non abbiano inciso negativamente sul rendimento scolastico.

CREDITO SCOLASTICO

Come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dall'OM n. 45/2023, il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2022/23.

I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre 2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Allegato A
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

| Media dei voti | Fasce di credito ANNO III | Fasce di credito IV ANNO | Fasce di credito V ANNO |
|-----------------|---------------------------|--------------------------|-------------------------|
| $M < 6$ | - | - | 7-8 |
| $M = 6$ | 7-8 | 8-9 | 9-10 |
| $6 < M \leq 7$ | 8-9 | 9-10 | 10-11 |
| $7 < M \leq 8$ | 9-10 | 10-11 | 11-12 |
| $8 < M \leq 9$ | 10-11 | 11-12 | 13-14 |
| $9 < M \leq 10$ | 11-12 | 12-13 | 14-15 |

ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative, il credito formativo. Il riconoscimento degli eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- MEDIA DEI VOTI

Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di **0,5**

- VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

| | |
|--|------------|
| 1. Assiduità della frequenza a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata. | 0,1 |
| 2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari | 0,2 |
| 3. Credito formativo | 0,2 |
| <u>Punteggio totale</u> | 0,5 |

PROGETTI CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE O GRUPPI DI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe, ha promosso la partecipazione degli studenti ad iniziative coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo. Pertanto, sono state proposte attività funzionali alla formazione della persona e del cittadino volte a sviluppare un modo di pensare e di agire personale e autonomo che mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini.

- Prevenzione della violenza in tutte le forme attraverso “Giornate a tema: (25 Novembre, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; 8 Marzo, Giornata internazionale dei diritti della donna);
- Educazione alla cittadinanza attraverso “date-simbolo”: 27 Gennaio (Giornata della Memoria dedicata alla Shoah); 10 Febbraio (Giornata in ricordo delle vittime delle Foibe); 25 Aprile (anniversario della Liberazione e riflessione sui valori di base della Costituzione Italiana); 21 Marzo (Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia; 9 Maggio (Giornata della memoria delle vittime del terrorismo interno e internazionale); 23 Maggio (Giornata della Legalità in memoria delle vittime della strage di Capaci);
- Educazione alla legalità attraverso momenti di riflessione, incontri con esponenti della cultura e della legalità;
- Campagne di sensibilizzazione: incontri a tema;
- Contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso incontri e dibattiti finalizzati alla prevenzione e all'educazione ad un uso consapevole di internet e dei social network;
- Salvaguardia dell'ambiente attraverso l'adesione alle iniziative finalizzate a tale scopo;
- Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale attraverso il recupero delle tradizioni;
- Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturalistico delle Eolie.

Nell'a.s. 2022/2023 gli alunni hanno partecipato al progetto “Un giorno al Senato” promosso dal Senato della Repubblica presentando un Disegno di legge a tutela della Foca Monaca avvistata nelle Isole Eolie.

In particolare, nell'anno scolastico 2021/2022, gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi formativi:

-12.05.2022 Incontro al Palacongressi Le Eolie all'ONU

-23.05.2022 Partecipazione Convegno:

-30.05.2022 Partecipazione Incontro conclusivo PON Musica Insieme

e nell'anno 2022-23:

- **09/2022: Festival del Cinema Salina Doc Fest**
- **10/2022 Presentazione del libro “La nostra vita – racconti dei nonni” di Federico Lo Schiavo;**
- **4.11.2022 Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate;**
- **11/2022 Giornata di informazione e sensibilizzazione sul tema “La raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale”**

- 11/2022 Proiezione del film *La stranezza* promosso dal Centro Studi Eoliano;
- 01/2023 Azione di sensibilizzazione/informazione sul fenomeno delle vittime della strada;
- 01/2023 In occasione del Giorno della Memoria in collaborazione con il Comune di Lipari, visione del film “Arrivederci ragazzi” al Palacongressi di Lipari;
- 01/2023 Spettacolo teatrale “Retrò” di A. Mollica Palacongressi di Lipari
- 01/2023 Convegno Turismo e Imprese. Il ruolo del GAL Tirreno Eolie come agenzia di sviluppo locale;
- 03/2023 Incontro con l’Arma dei carabinieri su educazione alla legalità
- 22.03.2023 Giornata mondiale dell’acqua Presentazione libro Palacongressi e Riflessione
- 04/2023 Compagna di sensibilizzazione Primo Soccorso Aziendale a cura dell’AIFES
- 19.05.2023 Incontro in Aula magna con l’autore Luigi De Magistris e dibattito in occasione del 75 anni della Costituzione

E nell’anno 2023/2024:

- 10/2023 Corso di Fotografia naturalistica finanziato da Blue marine Foundation e promosso da Associazioni Kurma e Muma Milazzo;
- 8.11.2023 La scuola incontra il Rotary Club Campagna di sensibilizzazione sui danni provocati dal fumo;
- 21.11.2023 INKLUSION Riflessioni contro la violenza di genere
- 1.12.2023 Incontro al Palacultura sul fenomeno della violenza di genere
- 13.12.2023 Incontro on line Abbattiamo le barriere: dal bullismo al cyberbullismo;
- 20.12.2023 Visione del film “Valzer con Bashir” sul conflitto israelo-palestinese
- 19.12/2023 Visione del film Wonder sul tema dell’integrazione sociale e del disagio delle nuove generazioni;
- Open day
- 10.01.2024 La piaga del lavoro minorile oggi L’obiettivo 8 e 8.7 dell’Agenda 2030 Il rapporto ILO e UNICEF “Child labour: 2020 global estimates, trends and the road forward”
- 26.01.2024 Incontro al palacongressi “La libertà”
- 20.02.2024 Visita al Museo Diocesano di Lipari
- 8.03.2024 Giornata internazionale dei diritti della donna Visione del film C’è ancora domani
- 17.03.2024 Giornata dell’Unità nazionale, della Costituzione, dell’inno e della bandiera. Riflessioni
- 21.03.2024 Giornata contro le mafie promossa dall’Associazione Libera
- 25.03.2024 Dantedì Dibattito sul poeta e le sue opere
- 03.05.2024 Incontro al Palacongressi “I disturbi del comportamento alimentare”

E’ inoltre previsto, in data successiva al 15.05.2024, un incontro dal tema “La donna nella storia, nella letteratura, nella musica” nell’ambito del progetto “Donne di mare donne d’amare”.

Viaggi d'istruzione : Alcuni alunni della classe hanno partecipato, nell'a.s. 2023/2024 al Viaggio d'istruzione "Crociera nel Mediterraneo" dal 16 al 23 aprile 2024

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)

I progetti di PCTO, svolti durante il secondo biennio ed il quinto anno, sono stati:

| ANNO SCOLASTICO | ATTIVITÀ |
|------------------------|--|
| 2021-2022 | Sez. A Sale Scuole Il Giorno della Memoria Sale Scuola Viaggi Simulazione Internazionale Sale Scuola Viaggi La mobilità internazionale Laboratorio di probabilità Gocce di sostenibilità Impresa e Finanza Salina Doc Fest |
| | Sez. B Progetto di Scrittura creativa BIMED Statistica per vincere Gocce di sostenibilità Corso sulla sicurezza |
| 2022\2023 | Staffetta di Scrittura creativa BIMED per la Cittadinanza e la legalità |
| | Giornata Mondiale del turismo Ripensiamo al Turismo Convegno a Salina Youthempowered Che impresa ragazzi Pronti Lavoro VIA Gocce di sostenibilità Hotel Gattopardo Lipari Hotel Orsa Maggiore Vulcano Tirocinio in presenza Hotel Ravesi Salina Progetto PON New Economy Corso di Sicurezza generale in materia di Salute e Sicurezza sul lavoro Salina doc Fest |
| 2023\2024 | |
| | Che impresa ragazzi! Campus Salone dello Studente La banca del futuro |

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe

| Docente |
|---------------------------------|
| Prof.ssa Maria Antonietta Drago |
| Prof.ssa Chiara Romano |
| Prof.ssa Antonina Daniela Affè |
| Prof.ssa Carmelisa Nastasi |
| Prof.ssa Francesca Campo |
| Prof. Rocco Addesi |
| Prof.ssa Amelia Campisi |
| Prof.ssa Maria Rosa Piraino |
| Prof.ssa Domenica Leo |
| Prof. Daniele Bertè |
| Prof. Letterio Raffaele |
| Prof.ssa Maria Jose Calderone |
| Prof.ssa Claudia Cecchi |

Lipari, 15/05/2024

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Tommasa Basile