



ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE  
**"ISA CONTI ELLER VAINICHER"**



Via Prof. Tommaso Carnevale n.1  
98055 Lipari (Me)  
Tel. 090-9811120 fax 090-9814866  
E-mail: MEIS00800V@istruzione.it  
C.F. 81001050830

I.I.S. ISA CONTI E. VAINICHER  
LIPARI (ME)  
**Prot. 0001490 del 15/05/2024**  
IV (Entrata)



ESAME DI STATO

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 5 sez. A Liceo Scientifico

ANNO SCOLASTICO 2023-2024

## INDICE DEI CONTENUTI

PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 4
PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO	pag. 5
o Storia	
o Corsi	
o Struttura e risorse	
o Caratteristiche del territorio e dell'utenza	
INDIRIZZI DI STUDIO	pag. 6
o Liceo Scientifico	
o Profilo educativo culturale e professionale	
o Piano degli studi	
o Obiettivi di indirizzo	
PRESENTAZIONE DELLA CLASSE	pag. 9
o Composizione della classe	
o Profilo della classe	
o Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	
PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE	pag. 10
o Obiettivi trasversali	
o Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità	
MODULI DEI CONTENUTI PER DISCIPLINA	pag. 12
RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE	pag. 16
ORIENTAMENTO SCOLASTICO	pag. 20

ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE	pag. 20
o Metodi e strumenti	
o Verifiche	
o Mezzi	
o Spazi	
o Tempi	
o Recupero e potenziamento	
o Criteri e strumenti di valutazione	
DATE SIMULAZIONI PROVE D'ESAME- PROVE INVALSI	pag. 23
CREDITO FORMATIVO	pag. 23
CREDITO SCOLASTICO	pag. 23
ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA	pag. 24
PROGETTI CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE O GRUPPI DI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO	pag. 25
VIAGGI DI ISTRUZIONE	Pag.27
PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (PCTO)	pag. 27
ELENCO ALLEGATI	pag. 28
DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE	pag. 29

## PRESENTAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>Materia</b>	<b>Docente</b>	<b>Permanenza nella classe anni</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CORICA ANTONELLA	2
LINGUA E CULTURA LATINA	CORICA ANTONELLA	2
LINGUA E CULTURA STRANIERA (INGLESE)	SANTOSTEFANO RITA	3
STORIA	PARISI CINZIA	2
FILOSOFIA	PARISI CINZIA	2
MATEMATICA	PINO MARIACRISTINA	1
FISICA	PINO MARIACRISTINA	1
SCIENZE NATURALI	MAMMANA CATERINA	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	MOLLIKA MILENA	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BIVIANO ARMANDO	5
RELIGIONE	MIRABITO GIUSEPPE	2
EDUCAZIONE CIVICA (L. 92/2019)	LEO DOMENICA	2

Coordinatore: Prof.ssa Mariacristina Pino

Segretario: Prof.ssa Antonella Corica

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tommasa Basile

## PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO

### Storia

Nel 1945, in seguito alla soppressione della scuola professionale presente sull'isola, è stato istituito l'istituto di Istruzione Superiore "Isa Conti Eller Vainicher" con una sezione commerciale ad indirizzo amministrativo; successivamente, negli anni '60, è stato aggiunto un nuovo indirizzo scolastico, con una sezione geometra e, negli anni '70, come sezione staccata del Liceo Scientifico "A. Meucci" di Milazzo, una sezione di Liceo Scientifico. Dall'anno scolastico 2000/2001, a seguito dell'entrata in vigore dell'autonomia scolastica, L. 59/97, e a seguito della razionalizzazione della rete scolastica nazionale, all'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri è stata accorpata la sezione staccata del Liceo Statale di Milazzo. La popolazione scolastica è andata progressivamente aumentando per giungere ad una presenza odierna di circa 500 alunni iscritti all'Istituto Superiore "I. Conti E. Vainicher".

### Corsi

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Sistemi informativi aziendali
- Turismo
- Costruzione ambiente e territorio
- Agraria, agroindustria, agroalimentare.
- Liceo Scientifico
- Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate
- Liceo Linguistico
- Trasporti e logistica – conduzione del mezzo navale
- Professionale – ospitalità alberghiera

### Strutture e Risorse

La struttura dell'istituto risale a circa trent'anni fa ed è dotata di:

- **n. 1 laboratorio di informatica** per tutti gli studenti della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n.1 laboratorio di informatica** per gli alunni del biennio dell'Istituto Tecnico (precedentemente indicato come laboratorio disciplinare "trattamento testi");
- **n.1 laboratorio multimediale linguistico**, aperto a tutti gli alunni della Scuola (20 postazioni alunni + 1 server, stampante laser, LIM, video – proiettore);
- **n.1 laboratorio scientifico** (Fisica- Chimica- Biologia –Sc. Naturali) per gli studenti dell'Istituto;
- **n.1 laboratorio di rilevazione ambientale**, in uso per tutti gli studenti dell'Istituto;
- **n.1 aula multimediale, con tavolo interattivo** e 15 p.c. di nuova realizzazione e di prossima attivazione e fruizione per l'utenza;

- **n. 1 aula digitale**, con tablet di fruizione per gli studenti;
- **n.1 laboratorio per la realizzazione di attività in streaming**;
- **n.1 biblioteca scolastica**, con 1 p.c. server e recentemente migliorata nell'arredamento per un migliore uso, anche come sala ricerche e letture testuali;
- **n.1 palestra** momentaneamente non agibile
- **alcune L.I.M.**, in uso nei laboratori e collocate attualmente anche in 4 aule della scuola e in ambienti scolastici di massimo uso didattico da parte dell'utenza.

Nell'Aula Magna dell'Istituto, inoltre, così come in alcuni laboratori sono presenti strumenti di videoproiezione.

Gli uffici di Segreteria sono dotati di moderne attrezzature informatiche e collegati al Sistema Informativo Dell'Istruzione. Dall'anno scolastico 2013/14 nella scuola è in funzione il registro elettronico.

### Caratteristiche del territorio e dell'utenza

Il contesto socio-economico-culturale in cui l'Istituto opera è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese e dal terziario, principalmente legato al turismo. Negli anni scorsi sono state avviate iniziative di formazione e orientamento attivate dall'Istituto in collaborazione con le associazioni imprenditoriali e professionali locali. Tali iniziative si sviluppano attraverso gli strumenti di esperienze lavorative in aziende private, presso Enti pubblici e studi professionali.

### INDIRIZZI DI STUDIO

A seguito dei D.P.R.15.03.2010 n.88. (Norme concernenti il riordino degli Istituti tecnici) e n.89 (Regolamento di revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo, didattico dei licei) gli indirizzi relativi all'istruzione tecnica e liceale in precedenza esistenti sono stati modificati e raggruppati. L'Istruzione tecnica è stata suddivisa in due settori: economico e tecnologico. Il corso Tecnico Commerciale, è stato trasformato in Amministrazione, Finanza e Marketing.

A partire dall'A.S. 2011-2012 è stato introdotto anche l'indirizzo Turismo. Nel settore Tecnologico sono confluiti molteplici corsi tra cui il corso tecnico Geometra, trasformato in Costruzioni, ambiente e territorio e l'articolazione Agraria, agroindustria, agroalimentare. Il percorso liceale ha mantenuto l'indirizzo esistente e, dall'A. S. 2013-2014, sono stati introdotti l'opzione Scienze applicate ed il Liceo linguistico.

Dall'a.s. 2023/2024 è stato introdotto l'indirizzo Trasporti, Costruzioni e Logistica e, dall'a.s. 2024/2025 sarà introdotto l'indirizzo Alberghiero con opzione del percorso formativo in quattro anni scolastici.

### Liceo Scientifico

La caratteristica del Liceo Scientifico è lo studio approfondito della matematica e lo studio della fisica per tutto il quinquennio, ma vi è anche quello del latino che necessita di una conoscenza appropriata della struttura della lingua italiana. Inglese, storia, filosofia, scienze naturali, disegno e storia dell'arte completano il quadro delle discipline. La preparazione culturale di ampio respiro permette di proseguire gli studi nei più svariati

ambiti. Le competenze acquisite sono apprezzate dal mondo del lavoro, specialmente se perfezionate in corsi post-diploma per avere una preparazione specifica.

### **Profilo Educativo Culturale e Professionale**

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze coerenti con le capacità e le scelte personali e adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro” (art.2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Si tratta di un elenco orientativo, volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la pratica didattica è in grado di integrare e sviluppare. La progettazione delle istituzioni scolastiche, attraverso il confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali, che trova il suo naturale sbocco nel Piano dell’Offerta Formativa; la libertà dell’insegnante e la sua capacità di adottare metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti sono decisive ai fini del successo formativo. Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere risultati di apprendimento in parte comuni, in parte specifici dei distinti percorsi. La cultura liceale consente di approfondire e sviluppare conoscenze e abilità, maturare competenze e acquisire strumenti nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

## Piano di Studi del Liceo Scientifico

	1° biennio		2° biennio		5° anno
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario annuale</b>					
Lingua e letteratura italiana	132	132	132	132	132
Lingua e cultura latina	99	99	99	99	99
Lingua e cultura straniera	99	99	99	99	99
Storia e Geografia	99	99			
Storia			66	66	66
Filosofia			99	99	99
Matematica*	165	165	132	132	132
Fisica	66	66	99	99	99
Scienze naturali**	66	66	99	99	99
Disegno e storia dell'arte	66	66	66	66	66
Scienze motorie e sportive	66	66	66	66	66
Religione cattolica o Attività alternative	33	33	33	33	33
<i>Totale ore</i>	891	891	990	990	990

\* con Informatica al primo biennio

\*\* Biologia, Chimica, Scienze della Terra

### Obiettivi Specifici dell'Indirizzo Liceo Scientifico

Il percorso del Liceo Scientifico favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale (articolo 8 del Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 Marzo 2010).

Gli obiettivi specifici di apprendimento per il Liceo scientifico sono contenuti nel Decreto Ministeriale 211 del 7 Ottobre 2010 "Indicazioni Nazionali", allegato F.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Acquisire una formazione culturale equilibrata nei due versanti linguistico storico-filosofico e scientifico;
- Comprendere i nodi fondamentali nello sviluppo del pensiero, anche in dimensione storica, e i nessi tra i metodi di conoscenza propri della matematica, delle scienze sperimentali e quelli propri dell'indagine di tipo umanistico;
- Saper cogliere i rapporti tra pensiero scientifico e riflessione filosofica;
- Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico formale e usarle per la risoluzione di problemi;

- Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- Possedere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali delle scienze fisiche e naturali del curricolo liceale e, anche attraverso la didattica laboratoriale, una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi d'indagine propri delle scienze sperimentali;
- Avere la consapevolezza delle ragioni fondanti della evoluzione scientifica e tecnologica nel tempo, in relazione ai bisogni e alle domande di conoscenza dei diversi contesti con attenzione critica alle dimensioni tecnico-applicative ed etiche delle conquiste scientifiche, soprattutto più recenti;
- Saper cogliere, nella quotidianità, le potenzialità delle applicazioni dei risultati della scienza.

## PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

### Composizione della Classe

La classe è composta da 16 alunni di cui 7 ragazze e 9 ragazzi.

### Profilo della Classe

Tutti gli alunni provengono da un contesto socio-culturale affine, condividono la stessa realtà e hanno avuto iter scolastici molto simili: la maggior parte degli studenti è residente a Lipari, solo due studenti sono residenti sull'isola di Salina e nel complesso le dinamiche relazionali sono buone.

Nel triennio conclusivo del ciclo di studi la classe non ha subito molti cambiamenti nel gruppo docente, in particolare dal quarto al quinto anno si è mantenuta la continuità didattica in tutte le discipline ad eccezione di matematica e fisica.

Per quanto riguarda il percorso scolastico nel suo complesso c'è da considerare che a causa dell'emergenza sanitaria Covid19, la classe non ha avuto una attività didattica regolare in presenza ma ha seguito per diverso tempo le lezioni in DAD. Risulta particolarmente significativo, dal punto di vista delle basi, che gli studenti abbiano seguito a distanza il primo anno scolastico da marzo a giugno, situazione che si è protratta a fasi alterne anche per il secondo e terzo anno. Il quarto e quinto anno le lezioni in presenza hanno permesso di ristabilire un certo ritmo di lavoro che non tutti gli studenti sono riusciti a sostenere appieno, mostrando momenti di stanchezza e di difficoltà soprattutto nella gestione delle verifiche periodiche scritte e orali.

La collaborazione con le famiglie è stata all'insegna della cordialità, rispetto, collaborazione e condivisione dei percorsi e delle decisioni.

Nella classe sono presenti due alunni con Disturbo Specifico dell'Apprendimento per ognuno dei quali il C.d.C. ha predisposto il PDP.

Tenuto conto delle peculiarità di ogni alunno e del diverso livello di partenza si può affermare che tutti gli allievi hanno migliorato e perfezionato il proprio metodo di studio, cogliendo le indicazioni offerte dal Consiglio di Classe che li ha costantemente sostenuti e accompagnati nel processo di insegnamento – apprendimento, mediante strategie didattiche di tipo comunicativo fondate sul dialogo e orientate alla centralità degli studenti.

Alla fine del percorso scolastico si può affermare che tutti gli alunni, in modo differenziato secondo l'impegno profuso, la costanza nello studio e l'interesse per le problematiche affrontate, hanno conseguito gli obiettivi prefissati dal Consiglio di Classe. Più nel dettaglio si può osservare che un esiguo numero di alunni ha mostrato impegno e serietà nello studio nel corso del triennio; il rigore nell'impegno scolastico e nella partecipazione al dialogo educativo hanno permesso di raggiungere risultati più che buoni, grazie anche alla solida preparazione di base e a buone capacità logico-intuitive, espressive e comunicative. Un secondo gruppo più numeroso di studenti ha consolidato le proprie competenze nel corso degli anni, conseguendo progressi apprezzabili in rapporto alla situazione iniziale e raggiungendo livelli di maturazione cognitiva e personale nel complesso pienamente discreti. Un terzo gruppo ha dimostrato poco interesse per lo studio, con un impegno discontinuo e non sufficiente per il carico di lavoro che richiede l'ultimo anno di un percorso scolastico di scuola superiore: questo ha portato al raggiungimento di un livello nel complesso sufficiente.

Infine si può notare che solo nelle discipline matematica e fisica alcuni alunni hanno raggiunto una sufficienza stentata a causa delle notevoli lacune pregresse e dell'impegno non sempre costante.

## INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE (PTOF D'ISTITUTO)

### inclusione - integrazione - bes - dispersione scolastica

L'I.S.S. "Isa Conti" presta particolare attenzione all'inclusione di tutti gli studenti, in particolare di quelli che manifestano Bisogni Educativi Speciali di vario tipo, al fine di garantire a tutti la possibilità di conseguire il successo formativo e di prevenire la dispersione scolastica. L'Istituto è partner attivo nel quadro di azioni programmate ai fini della prevenzione della dispersione scolastica e monitora i casi "a rischio". Sono di regola attuati progetti d'inclusione e prevenzione del fenomeno.

## PERCORSO FORMATIVO SULLA BASE DELLA PROGETTAZIONE COLLEGIALE

### Obiettivi Trasversali

In sintesi gli obiettivi comuni possono essere indicati secondo il seguente quadro:

#### Obiettivi Formativi:

- Educazione alla democrazia, alla legalità e alla interculturalità;
- Realizzazione della continuità tra scuola-famiglia-territorio-università-mondo del lavoro;
- Potenziamento delle conoscenze e delle competenze relative alle lingue straniere, al fine di educare alla cittadinanza europea e mondiale;
- Conoscenza e uso delle Nuove Tecnologie;
- Promozione dell'attività sportiva degli alunni nelle sue varie manifestazioni;
- Partecipazione ai problemi del territorio, promuovendo rapporti programmati con gli enti locali ed il mondo della cultura e del lavoro, in un reciproco scambio di contributi e di esperienze.

## **Obiettivi Culturali:**

Il Collegio dei docenti individua i seguenti obiettivi culturali, trasversali ai tre indirizzi:

- Competenza linguistica intesa come capacità di uso dei diversi registri, nonché consapevolezza della evoluzione storica della lingua italiana cui concorrono tutti i docenti;
- Chiarezza e correttezza espressiva, insieme all'acquisizione del linguaggio specifico di ciascuna disciplina;
- Consapevolezza della causalità dello svolgimento dei fenomeni storici, sociali, scientifici e tecnologici e della circolarità passato-presente;
- Capacità di sintesi intesa come attitudine a cogliere il nucleo fondamentale delle argomentazioni;
- Maturazione del senso critico ed autocritica come capacità di confrontarsi con gli altri e mettersi in discussione;
- Consapevolezza della dignità di tutte le discipline e dell'unità della cultura.

## **Obiettivi didattici: Conoscenze, Competenze, Capacità**

### **Area Metodologica**

- Acquisizione di un metodo di studio autonomo e flessibile, finalizzato a garantire una sintesi unitaria del sapere;
- Capacità di correlare metodi e contenuti delle singole discipline, coordinando le conoscenze e le competenze in modo tale da realizzare opportuni collegamenti nell'ottica della multidisciplinarietà;
- Potenziamento delle abilità di rielaborazione personale e critica.
- Capacità di usare autonomamente e in modo critico manuali, riviste e altre fonti di informazioni.
- Propensione culturale ad un continuo aggiornamento.
- Capacità di valutare autonomamente i risultati personalmente conseguiti e di individuare e correggere gli errori.

### **Area Logico-Argomentativa**

- Capacità di sostenere una propria tesi, argomentandola opportunamente;
- Capacità di ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui;
- Abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni, potenziando le capacità intuitive e logico-deduttive;
- Capacità di riesaminare criticamente e sistemare logicamente le conoscenze e le competenze acquisite per lo sviluppo di abilità logico-riflessive, critiche, di astrazione, di analisi e di sintesi.

### **Area Linguistico-Comunicativa**

- Capacità espressive, di analisi, sintesi e contestualizzazione;
- Potenziamento delle abilità di scrittura e di esposizione orale in relazione ai diversi contesti comunicativi;

- Acquisizione, in una lingua straniera, di strutture, modalità e competenze comunicative fondamentali;
- Acquisizione di competenze nell'utilizzo di tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

#### **Area Storico-Umanistica**

- Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa;
- Comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini;
- Conoscenza degli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi;
- Consapevolezza del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano. Capacità di fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi.

#### **Area Matematico-Scientifico-Tecnologica**

- Comprensione del linguaggio formale specifico delle discipline scientifiche e capacità di utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico;
- Conoscenza dei contenuti fondamentali delle diverse teorie scientifiche;
- Capacità di padroneggiare le procedure e i metodi di indagine propri delle discipline scientifiche.

#### **Competenze Chiave di Cittadinanza**

- Comunicare, collaborare e partecipare;
- Imparare ad imparare;
- Acquisire ed interpretare l'informazione derivata dai linguaggi visivi;
- Abituarsi al confronto ed all'assunzione di responsabilità personali;
- Acquisire competenze sociali e civiche;
- Individuare collegamenti e relazioni;
- Progettare e risolvere problemi.

### **MODULI DEI CONTENUTI PER DISCIPLINA**

Vengono di seguito riportati i moduli svolti per singola disciplina. Per il dettaglio completo degli argomenti trattati si rimanda alle relazioni dei docenti ed ai programmi svolti allegati al presente documento.

#### **LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Modulo 1:** Il Romanticismo: Giacomo Leopardi.

**Modulo 2:** L'età postunitaria; la Scapigliatura.

**Modulo 3:** Il Naturalismo francese; Giovanni Verga.

**Modulo 4:** Il Decadentismo: Giovanni Pascoli.

**Modulo 5:** Il primo Novecento: Luigi Pirandello.

**Modulo 6:** Tra le due guerre (1919-1945): Giuseppe Ungaretti; Umberto Saba; L'ermetismo: Eugenio Montale;

**Modulo 7:** Divina Commedia: il Paradiso.

## LINGUA E LETTERATURA LATINA

**Modulo 1:** Il contesto storico e la letteratura da Tiberio ai Flavi (14-96 d. C.); poesia e teatro nell'età Giulio-Claudia: Fedro e la favola in versi.

**Modulo 2:** La prosa minore in età giulio-claudia: Seneca il Vecchio.

**Modulo 3:** La prosa filosofica: Seneca.

**Modulo 4:** L'epica storica: Lucano.

**Modulo 5:** Il romanzo satirico: Petronio.

**Modulo 6:** La satira: Persio, Giovenale.

**Modulo 7:** La prosa scientifica: Plinio il Vecchio.

**Modulo 8:** L'epigramma: Marziale.

**Modulo 9:** La decadenza dell'oratoria: Quintiliano.

**Modulo 10:** Il contesto storico e la letteratura nell'età degli imperatori per adozione (96-192 d. C.): L'epistolario di Plinio il Giovane.

**Modulo 11:** La storiografia di Tacito.

**Modulo 12:** Le biografie di Svetonio.

**Modulo 13:** Il romanzo di Apuleio.

## LINGUA E LETTERATURA INGLESE

**Modulo 1:** The Victorian Age

**Modulo 2:** Dossier America- The 19<sup>TH</sup> Century

**Modulo 3:** The Modern Age- History and culture

**Modulo 4:** Cultura e civiltà -

## FILOSOFIA

**Modulo 1:** Hegel e l'idealismo

**Modulo 2:** Schopenhauer e il pessimismo

**Modulo 3:** Marx e il materialismo

**Modulo 4:** Nietzsche e la morte di Dio

**Modulo 5:** Freud e l'inconscio (da completare)

## STORIA

**Modulo1:** Il '48 in Europa

- Modulo 2:** Il Risorgimento e l'unità d'Italia
- Modulo 3:** La Belle Epoque e la società di massa
- Modulo 4:** La Prima guerra mondiale
- Modulo 5:** La nascita dell'Urss e le ripercussioni in Europa
- Modulo 6:** La crisi del 1929 e l'America di Roosevelt
- Modulo 7:** Il regime fascista di Mussolini
- Modulo 8:** Le dittature di Hitler e Stalin
- Modulo 9:** L'Europa verso la Seconda Guerra mondiale
- Modulo 10:** La Seconda Guerra mondiale (da completare)

## **MATEMATICA**

- Modulo 1:** Funzioni: classificazione e ricerca del dominio.
- Modulo 2:** Limiti
- Modulo 3:** Calcolo dei limiti e continuità.
- Modulo 4:** Derivata di una funzione.
- Modulo 5:** Derivabilità e teoremi del calcolo differenziale.
- Modulo 6:** Massimi, minimi e flessi.
- Modulo 7:** Studio di funzioni.
- Modulo 8:** Integrali indefiniti.
- Modulo 9:** Integrali definiti.

## **FISICA**

- Modulo 1:** La carica elettrica e la legge di Coulomb
- Modulo 2:** il campo elettrico e il potenziale elettrico
- Modulo 3:** I conduttori carichi (i condensatori)
- Modulo 4:** i circuiti elettrici
- Modulo 5:** Fenomeni magnetici fondamentali
- Modulo 6:** Il magnetismo nel vuoto e nella materia
- Modulo 7:** L'induzione elettromagnetica.
- Modulo 8:** La corrente alternata.
- Modulo 9:** le onde elettromagnetiche. (da trattare successivamente alla data del 15/05)

## **SCIENZE NATURALI**

- Modulo 1:** I composti della chimica organica
- Modulo 2:** Gli Idrocarburi

- Modulo 3:** Derivati funzionali degli idrocarburi
- Modulo 4:** Le materie plastiche e i polimeri
- Modulo 5:** La dinamica della litosfera
- Modulo 6:** La teoria dell'espansione dei fondali oceanici
- Modulo 7:** La teoria della tettonica a zolle
- Modulo 8:** I cambiamenti climatici
- Modulo 9:** Le biotecnologie

## **DISEGNO E STORIA DELL'ARTE**

- Modulo 0:** Il Romanticismo
- Modulo 1:** Il Realismo
- Modulo 2:** Cenni sul Verismo e Macchiaioli
- Modulo 3:** Manet (La colazione sull'erba, L'Olympia)
- Modulo 4:** L'impressionismo
- Modulo 5:** Caratteri generali dell'eclettismo, della nuova architettura in ferro (La Torre Eiffel) e della nascita del cemento armato e dei grattacieli.
- Modulo 6:** Il postimpressionismo
- Modulo 7:** Cenni sul Simbolismo
- Modulo 8:** Le Secessioni e l'Art Nouveau
- Gli argomenti che seguono verranno affrontati nel mese di maggio, in maniera sintetica principalmente attraverso mappe, schede e video forniti dalla docente o approfonditi personalmente dai singoli studenti.
- Modulo 9:** Cenni sulle avanguardie storiche e il ritorno all'ordine.
- Modulo 10:** Elementi sull'Arte Contemporanea: il concetto si fa arte

### **Disegno:**

- Il disegno per la progettazione e il rilievo architettonico
- Realizzazione di un progetto annuale su un'architettura a scelta.

Approfondimento di alcune tematiche dal testo: - G. Nifosì, Cittadini dell'arte. Beni culturali, arte e territorio, Laterza Edizioni Scolastiche

## **SCIENZE MOTORIE SPORTIVE**

- Modulo 1:** Resistenza
- Modulo 2:** Potenziamento generale
- Modulo 3:** alimentazione equilibrata per stare bene
- Modulo 4:** velocità

## RELIGIONE CATTOLICA

**Modulo 1:** I tratti peculiari della morale cristiana, la coscienza, la libertà, la dignità della persona umana, il valore della vita;

**Modulo 2:** il primato della carità, il significato dell'amore umano, dell'impegno per la promozione dell'uomo nella giustizia e verità;

**Modulo 3:** il futuro dell'uomo e della storia "Cieli nuovi e Terra nuova".

## EDUCAZIONE CIVICA

**Modulo 1:** Costituzione italiana e Cittadinanza attiva

**Modulo 2:** Lo Stato

**Modulo 3:** Educazione alla legalità e contrasto alle mafie

**Modulo 4:** Educazione alla tutela ambientale (Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile)

**Modulo 5:** Educazione alla salute e al benessere

**Modulo 6:** Educazione alla cittadinanza digitale

## RISULTATI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE SPECIFICA PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA PER LE DISCIPLINE COINVOLTE

Formare cittadini responsabili e attivi significa non solo insegnare le norme fondamentali degli ordinamenti di cui siamo parte, ma anche aiutare i ragazzi a trovare dentro di sé e nella comprensione degli altri, nella storia e nella cronaca, le basi affettive ed etiche da cui dipendono sia il rispetto delle norme esistenti, sia l'impegno a volerne di migliori.

L'insegnamento dell'educazione civica intende sviluppare competenze trasversali, che conducono gli studenti alla consapevolezza dei propri diritti e alla fedeltà verso i propri doveri di cittadini in una dimensione statale, europea e internazionale.

In quest'ottica il CdC si è posto come obiettivo quello di andare oltre i confini di un insegnamento a sé stante, per agevolare una sinergia formativa multiforme orientata verso i comuni traguardi di una scuola che vede i giovani non solo come studenti ma anche e soprattutto come cittadini.

Si è puntato sulla messa in pratica dell'esercizio dei diritti e dei doveri dentro la scuola considerata come comunità di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, informata ai valori democratici e volta alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni.

**Il Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP)** dello studente a conclusione del suo percorso di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti termini:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi e valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Il passaggio dal Profilo Educativo, Culturale e Professionale (PECUP) agli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) richiede di definire in primo luogo le competenze generali e successivamente le competenze operative.

### **Competenze generali**

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti e dei doveri correlato alle Cittadinanze.
- Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio politico (e di quello economico) per orientarsi nel tessuto culturale ed associativo (e in quello produttivo) del proprio territorio.
- Comprendere il linguaggio e la logica interna della disciplina, riconoscendone l'importanza perché in grado di influire profondamente sullo sviluppo e sulla qualità della propria esistenza a livello individuale e sociale, applicandola in modo efficace con autonomia e responsabilità a scuola come nella vita.

## Competenze operative

- Saper analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi alla luce delle cittadinanze di cui è titolare.

L'educazione civica assume così la valenza di matrice trasversale coniugata con le discipline di studio:

DISCIPLINA	TEMA	ARGOMENTI TRATTATI
<b>ITALIANO ok</b>	Educazione alla cittadinanza globale Educazione alla legalità Educazione allo sviluppo dell'intercultura Cittadinanza attiva	I giovani e la società contemporanea. I giovani e il raggiungimento della felicità. Riflessioni sulla Sicilia contemporanea. Ricchezza materiale e morale. La famiglia, piccola comunità.
<b>STORIA</b>	Legittimazione del potere Modelli politici	Lo Statuto Albertino: prima Costituzione degli italiani. La Belle Epoque: la lotta per il diritto di voto alle donne (le suffragette), l'affermazione dei diritti sindacali e di lavoro e la nascita dei partiti di massa. L'origine del diritto internazionale contemporaneo: il principio di autodeterminazione dei popoli di Wilson e la Società delle nazioni. Il fascismo e la sospensione dei diritti statutari. La legge Acerbo e il sistema maggioritario. Differenze tra Stato totalitario e Stato liberale.
<b>ED. CIVICA</b>	Educazione alla legalità Costituzione e cittadinanza attiva Agenda 2030	Origini della Costituzione italiana i principi fondamentali della Costituzione I diritti I doveri Il principio di eguaglianza formale e sostanziale Istituzioni dello Stato italiano: Il Presidente della repubblica Il Parlamento Il Governo (cenni) Tutela privacy Il turismo e l'ambiente Agenda 2030
<b>SCIENZE NATURALI</b>	Agenda 2030 Educazione alla tutela ambientale, allo sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari	Le organizzazioni internazionali Fonti energetiche non rinnovabili: conseguenze del loro uso Le politiche del clima: IPCC e gli studi sul cambiamento climatico IPCC n° 6 Le COP La plastica pregi e difetti Il riciclaggio della plastica

		Biotecnologie ed OGM: bioetica
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Educazione alla salute e al benessere Agenda 2030	Educazione alla Salute e alla Prevenzione: Articolo 32 della Costituzione, Funzione dell'OMS. Educazione Alimentare: Alimenti e alimentazione, I Principi nutritivi. Educazione Stradale: Norme di comportamento sulle due ruote.
<b>INGLESE</b>	I sistemi politici internazionali	The British system The American system
<b>LATINO</b>	Educazione alla cittadinanza globale Educazione alla legalità Educazione allo sviluppo dell'intercultura Cittadinanza attiva Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile". Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.	Il valore del tempo. La ricerca della felicità. Le regole del vivere comune a scuola. Rapporto docenti-discenti: diritti, doveri e responsabilità reciproche. Il sincretismo religioso.
<b>STORIA DELL'ARTE</b>	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. Agenda 2030	Art. 9 della Costituzione Concetto di bene culturale Concetto del Codice dei beni culturali e del paesaggio Unesco e tutela
<b>FILOSOFIA</b>	Diritto come primo elemento costitutivo di una società	Diritti e libertà: una riflessione
<b>RELIGIONE</b>	La Costituzione Italiana	Principi fondamentali della Costituzione La Costituzione e i valori cristiani
<b>FISICA</b>	Agenda 2030	Inquinamento e pericolosità delle onde elettromagnetiche;
<b>TUTTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Agenda 2030.</li> <li>✓ Educazione alla cittadinanza globale</li> <li>✓ Educazione alla legalità</li> <li>✓ Cittadinanza attiva</li> </ul>	<p>21.11.2023 INKLUSION Incontro on line e riflessioni</p> <p>25.11.2023 – Incontro sul tema "Giornata internazionale contro la violenza sulle donne"</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura allo sviluppo sostenibile”.</li> <li>✓ Sviluppo nei giovani della consapevolezza di essere parte di una comunità globale in quanto strumento abilitante di un atteggiamento aperto nei confronti del mondo, nonché fonte di opportunità per il proprio futuro.</li> </ul>	<p>1.12.2023 Incontro al Palacongressi “La violenza di genere”  13.12.2023 Incontro on line “Abbattiamo le barriere”  20.12.2023 Visione del film Un valzer con Bashir  24.01.2024 Incontro con l’Associazione AVIS  26/1/2024 – Attività inerenti al “Giorno della memoria”  20.02.2024 Visita al Museo Diocesano di Lipari  8.03.2024 Giornata internazionale dei diritti della donna Vision film “C’è ancora domani”  21.03.2024 Giornata della legalità e lotta alle mafie  22.04.2024 Partecipazione Progetto “Donne di mare donne d’amare”  26.04.2024 Incontro Palacongressi “Appartenenza e fierezza eoliana”</p>
--	--	---

### ORIENTAMENTO SCOLASTICO

L’Orientamento rappresenta un percorso continuo di sviluppo dell’autonomia personale e un contributo importante al processo di costruzione dell’identità sociale. Ne consegue che questo processo matura nella persona attraverso l’acquisizione di competenze specifiche in fasi diverse della vita (orientamento lungo tutto l’arco della vita), con il contributo di risorse diverse e attraverso azioni diverse.

Gli alunni hanno svolto i Percorsi per l’orientamento previsti con l’ausilio del Docente Tutor.

### ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ DIDATTICHE

Per rendere gli studenti protagonisti del processo di apprendimento e per creare un clima positivo e costruttivo all’interno della classe, sono stati sin da subito esplicitati le finalità e gli obiettivi cognitivi, comportamentali e di apprendimento previsti per il corrente anno e sono state privilegiate metodologie di tipo induttivo e comunicativo. In relazione alle singole discipline, sono stati definiti gli obiettivi formativi dei programmi per il loro conseguimento, dei criteri di valutazione, dei criteri per l’accertamento delle conoscenze, competenze e capacità, dei testi da adottare, secondo la metodologia della modularità. Nello svolgimento delle attività didattiche, inoltre, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

## Metodi e Strumenti

Il Consiglio di Classe, ha messo in atto diverse strategie e si è avvalso di strumenti didattici di volta in volta ritenuti più idonei a consentire la piena attuazione del processo “insegnamento/apprendimento” (lezione frontale; lezione dialogata; lezione cooperativa; metodo induttivo deduttivo; scoperta guidata; lavori di gruppo; problem solving; brain storming; analisi dei casi)

Si precisa, inoltre, che nello svolgimento delle attività didattiche, si è dato particolare rilievo ai collegamenti interdisciplinari per poter offrire agli allievi una visione il più possibile unitaria della cultura e del sapere.

Le lezioni sono state organizzate secondo il metodo partecipativo, anche se non sono mancate le lezioni frontali.

## Verifiche

Le verifiche formative sono state effettuate in modo continuo e nelle forme concordate dal Consiglio di Classe e dal Collegio dei Docenti sotto forma di colloquio-dibattito per cogliere le capacità di analisi, ragionamento, sintesi degli allievi. Quelle sommative hanno seguito la trattazione delle unità significative disciplinari (i moduli) e offerto sempre la possibilità di recupero.

## Mezzi

Libri di testo, e-book, vocabolari, materiale reperito nella biblioteca dell'istituto o in quella del territorio, audiovisivi, LIM, software didattici, computer, fotocopie, internet, videolezioni registrate, power point, mappe concettuali, pdf, laboratori virtuali, documentari, filmati.

## Spazi

Aula fisica; aula multimediale; laboratori di informatica.

## Tempi

Si rinvia alla relazione finale dei singoli docenti.

## Recupero e potenziamento

Durante il corso dell'anno scolastico, così come contemplato dal PTOF, sono stati realizzati interventi di recupero, consolidamento e potenziamento, effettuati in orario curriculare, durante le pause didattiche ed in orario pomeridiano con l'attivazione dello “sportello didattico”, con opportuni moduli integrativi adeguati ai bisogni individuali, per supportare quegli allievi che evidenziavano delle difficoltà e registravano insuccessi formativi, e finalizzati al raggiungimento degli obiettivi previsti al quinto anno per ogni singola disciplina.

## Criteri e strumenti di valutazione

Nel processo di valutazione trimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame:

- Il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo.
- I progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale.
- I risultati delle prove di verifica.

- Il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.
- La condotta disciplinare

Per una visione più dettagliata dei riferimenti di valutazione si rinvia al P.T.O.F.

**TABELLA DEI LIVELLI DI PROFITTO (TAB. A)**

Livello	Conoscenze-Competenze-Capacità
molto basso (1-3)	Inesistenti
basso (4)	Frammentarie e piuttosto superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione.
medio basso (5)	Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave, nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi ma non del tutto complete
medio (6)	Complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti senza fare errori. Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni
medio alto (7-8)	Complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite Sollecitato effettua valutazioni autonome
alto (8-9)	Complete, approfondite, coordinate, ampliate, personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali
eccellente (10)	Conoscenze largamente approfondite, ricche di apporti personali Competenze eleganti e creative, con articolazione dei diversi registri linguistici Comprensione profonda e capace di contributi personali Capacità di stabilire relazioni complesse anche di diverso tipo Capacità di compiere valutazioni critiche del tutto autonome interdisciplinare

### SIMULAZIONE PROVE D'ESAME

Sono state svolte una simulazione della prima e una simulazione della seconda prova secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina della prova
20 marzo 2024	Italiano
11 aprile 2024	Matematica

Si allegano al presente documento le griglie adottate per la valutazione della prova somministrata e realizzata sulla base dei quadri di riferimento ministeriali.

### PROVE INVALSI

Le prove Invalsi sono state effettuate, secondo il seguente calendario:

Data	Disciplina della prova
13-03-2024	Italiano
14-03-2024	Matematica
15-03-2024	Inglese

### CREDITO FORMATIVO

Il credito formativo, debitamente certificato, può essere riconosciuto se coerente con le finalità educative e con gli obiettivi definiti nel PTOF, e correlato ad attività, non sporadiche, non amatoriali e/o occasionali, svolte in ambiti della società civile legati alla formazione della persona (volontariato, sport, associazionismo culturale, attività lavorative attinenti all'indirizzo di studio) compatibili con la frequenza scolastica e che non abbiano inciso negativamente sul rendimento scolastico.

### CREDITO SCOLASTICO

Come previsto dal D.lgs. n. 62/2017 e dall'OM n. 45/2023, il credito scolastico è attribuito (ai candidati interni) dal consiglio di classe in sede di scrutinio finale sulla base della media dei voti dell'anno scolastico 2023/24.

*I percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, previsti dal d.lgs. 15 aprile 2005, n. 77, dall'art. 1, commi 33-43, della legge 107/2015 e così ridenominati dall'art. 1, comma 784, della legge 30 dicembre*

2018, n. 145, ove svolti, concorrono alla valutazione delle discipline alle quali tali percorsi afferiscono e a quella del comportamento, e contribuiscono alla definizione del credito scolastico.

Il consiglio procede all'attribuzione del credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno, attribuendo sino ad un massimo di 40 punti, in base alla tabella A allegata al D.lgs. 62/2017:

Allegato A  
(di cui all'articolo 15, comma 2)

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6 < M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

**ASSEGNAZIONE DEL PUNTO AGGIUNTIVO NELLA FASCIA DI APPARTENENZA**

Il credito scolastico, da attribuire nell'ambito delle bande di oscillazione indicate dalla precedente tabella, va espresso in numero intero. Ad esso, può sommarsi il punto aggiuntivo nella fascia di appartenenza, attribuito all'alunno tenendo conto del giusto peso dei seguenti elementi: l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse, la partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari integrative, il credito formativo. Il riconoscimento degli eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Le voci che concorrono alla valutazione del credito scolastico sono:

- MEDIA DEI VOTI

Il punto va assegnato di diritto nel caso di decimale maggiore di **0,5**

- VOCI CHE CONCORRONO ALLA VALUTAZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

<b>1. Assiduità della frequenza</b> a) nel caso di assenze per malattia certificate viene conteggiata una sola assenza	0,1
---	-----

b) l'assenza dovuta a soppressione dei mezzi di trasporto, per gli alunni pendolari, non viene conteggiata.	
<b>2. Impegno e partecipazione assidua alle attività extracurricolari</b>	0,2
<b>3. Credito formativo</b>	0,2
<b><u>Punteggio totale</u></b>	<b>0,5</b>

### PROGETTI CHE HANNO COINVOLTO LA CLASSE O GRUPPI DI ALUNNI NEL CORSO DEL TRIENNIO

Nel corso del triennio, il Consiglio di Classe, ha promosso la partecipazione degli studenti ad iniziative coerenti con il profilo educativo, culturale e professionale (PECUP) dell'indirizzo. Pertanto, sono state proposte attività funzionali alla formazione della persona e del cittadino volte a sviluppare un modo di pensare e di agire personale e autonomo che mira alla formazione di cittadini responsabili e partecipi alla vita civica e sociale dei cittadini.

- Prevenzione della violenza in tutte le forme attraverso "Giornate a tema: (25 Novembre, Giornata internazionale contro la violenza sulle donne; 8 Marzo, Giornata internazionale della donna);
- Educazione alla cittadinanza attraverso "date-simbolo": 4 Novembre (Manifestazione per la Giornata dell'Unità Nazionale e delle Forze Armate); 27 Gennaio (Giornata della Memoria dedicata alla Shoah); 10 Febbraio (Giornata in ricordo delle vittime delle Foibe); 25 Aprile (anniversario della Liberazione e riflessione sui valori di base della Costituzione Italiana); 21 Marzo (Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime di mafia; 9 Maggio (Giornata della memoria delle vittime del terrorismo interno e internazionale); 23 Maggio (Giornata della Legalità in memoria delle vittime della strage di Capaci);
- Educazione alla legalità attraverso momenti di riflessione, incontri con esponenti della cultura e della legalità;
- Campagne di sensibilizzazione: incontro con la Croce Rossa Italiana; la partita del cuore, Telethon; eventi sportivi di beneficenza;
- Contrasto del bullismo e del cyberbullismo attraverso incontri e dibattiti finalizzati alla prevenzione e all'educazione ad un uso consapevole di internet e dei social network;
- Salvaguardia dell'ambiente attraverso l'adesione alle iniziative finalizzate a tale scopo;
- Conservazione e valorizzazione del patrimonio culturale immateriale attraverso il recupero delle tradizioni;
- Valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e naturalistico delle Eolie.
- 

In particolare, nell'anno scolastico 2021/2022, gli alunni hanno partecipato ai seguenti percorsi formativi:

- 12.05.2022 Incontro al Palacongressi Le Eolie all'ONU

Nell'A.S. 2022/2023:

- Salina Doc Fest
- Festival della cultura classica *"Tyndaris Agorà Philosophica"*
- Presentazione del libro *"La nostra vita - racconti dei nonni"* di Federico Lo Schiavo
- Giornata mondiale del turismo
- Corso per la preparazione per la certificazione *"Cambridg English Preliminary"* livello B1 e B2
- Celebrazione funzione religiosa per i mutilati e gli invalidi sul lavoro
- Giornata dell'unità nazionale e delle forze armate
- Giornate della legalità
- Giornata di informazione e sensibilizzazione sul tema *"la raccolta differenziata e la sostenibilità ambientale"*
- Visione film *"La stranezza"*
- Croce rossa italiana *"Un'Italia che aiuta"*
- Azione di sensibilizzazione\informazione sul fenomeno delle vittime della strada
- Open Day
- Educazione alla cittadinanza consapevole: diritti e doveri del cittadino
- Incontro con l'arma dei Carabinieri
- Convegno *"Acqua risorsa essenziale"*
- Giornata della memoria
- Convegno sul turismo ed imprese nelle Eolie
- Giornata mondiale contro il bullismo
- Giornata dei disturbi della nutrizione
- Giornata d'informazione e sensibilizzazione *"Radiocomunicazioni in emergenza e Protezione civile"*
- Primo soccorso aziendale
- Economicamente – metti in conto il tuo futuro

E nell'anno 2023-24

- 29/09/2023 Convegno sulla giornata mondiale del turismo – Malfa
- 8/11/2023 La scuola incontra il Rotary Club - Campagna di sensibilizzazione sui danni provocati dal fumo;
- 21/11/2023 INKLUSION Educazione alla cittadinanza e alla legalità
- 24/11/2023 Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne
- 01/12/2023 Incontro al Palacultura: azione di sensibilizzazione/informazione sul fenomeno della violenza di genere
- 13/12/2023 Incontro on line Abbattiamo le barriere: dal bullismo al cyberbullismo;

- 19/12/2023 Visione del film “Wonder” sul tema dell’integrazione sociale e del disagio delle nuove generazioni;
- 20/12/2023 Incontro – dibattito “Il conflitto israelo – palestinese” e visione del film “Valzer con Bashir”
- 19/01/2024 Proiezione del film “Selma, la strada per la libertà”
- 23/01/2024 Open Day
- 26/01/2024 Convegno “La libertà”- Palacongressi
- 08/03/2024 Giornata internazionale dei diritti della donna e visione del film “C’è ancora domani
- 17/03/2024 Giornata dell’Unità nazionale, della Costituzione, dell’inno e della bandiera. Riflessioni
- 19/03/2024 Partecipazione spettacolo teatrale “The importance of being Earnest” e visita al Museo regionale di Messina
- 21/03/2024 Giornata contro le mafie promossa dall’Associazione Libera
- 25/03/2024 Dantedì Dibattito sul poeta e le sue opere
- 26/04/2024 Convegno “Appartenenza e fierezza Eoliana” – Palacongressi
- 03/05/2024 Convegno “I disturbi del comportamento alimentare (DCA)

È inoltre previsto, in data successiva al 15/05/2024, un incontro sul tema “La donna nella storia, nella letteratura e nella musica”.

I

### VIAGGI DI ISTRUZIONE

Alcuni alunni della classe hanno partecipato, nell’a.s. 2022/23 al viaggio di istruzione in Campania e nell’a.s. 2023/2024 al Viaggio d’istruzione “Crociera nel Mediterraneo” dal 16 al 23 aprile 2024.

### PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Nel corso del secondo biennio, a causa dell’epidemia da Coronavirus, sono stati attivati dei percorsi di formazione interamente online, volti soprattutto allo sviluppo di competenze professionali e all’orientamento.

I progetti di PCTO, svolti durante il secondo biennio ed il quinto anno, sono stati:

ANNO SCOLASTICO	ATTIVITÀ
2021-2022	
	Gocce di sostenibilità
	Staffetta di scrittura creativa BIMED
	Pronti, lavoro e via
	Laboratorio di calcolo delle probabilità

	Progetto di filosofia: Logos e Politeia
	PLS – Fisica
<b>2022-2023</b>	
	Ripensiamo al turismo
	Staffetta di scrittura creativa BIMED
	Salina doc fest 2022
	Festival “Alice nella città”
	Salina il lato umano
<b>2023-2024</b>	
	Salone dello Studente
	Future Solvers
	INKLUSION: educazione alla cittadinanza e alla legalità
	Educazione Digitale: “Abbattiamo le battiere: dal bullismo al cyberbullismo”
	PLS - Fisica

I prospetti relativi alle singole attività effettuate da ciascun candidato sono allegati al presente documento.

#### ELENCO ALLEGATI

- Griglie di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova
- Griglia nazionale di valutazione del colloquio orale
- Prospetti attività ed ore di PCTO
- Nuclei tematici pluridisciplinari

\* \* \*

## DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1	Verbali dei Consigli di Classe
2	Pagelle degli alunni
3	Relazione a cura dei singoli docenti
4	Programmi delle singole discipline
5	P.T.O.F. d'Istituto
6	Compiti ed Elaborati di ciascun alunno
7	Piani di lavoro docenti relativi alle attività curriculari
8	Attestati e certificazione dei crediti scolastici e formativi per ciascun alunno
9	Tabelle riepilogative sulle attività svolte nell'ambito dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento.( ex ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO)
10	Simulazioni di prima e seconda prova scritta

Il presente documento è condiviso in tutte le sue parti dai Docenti del Consiglio di Classe

Docente	
CORICA ANTONELLA	
SANTOSTEFANO RITA	
PARISI CINZIA	
PINO MARIACRISTINA	
MAMMANA CATERINA	
MOLLICA MILENA	
BIVIANO ARMANDO	
MIRABITO GIUSEPPE	
LEO DOMENICA	

Lipari, 13/05/2024

Il Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Tommasa Basile